

**Аннотация к рабочей программе освоения детьми раннего возраста основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

**в группе общеразвивающей направленности**

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (1-3 года).

<b>Недельная нагрузка образовательной деятельности</b>	10 занятий
<b>Длительность образовательной деятельности</b>	8-10 мин.
<b>Документы в основе составления рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</li><li>- Основная образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», внесенная в реестр Примерных основных образовательных программ (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией И.Е. Федосовой; руководитель авторского коллектива В.К. Загвоздкин, М.: Издательство «Национальное образование», 2015).</li><li>- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авт. Коллектив: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. – М., 2014)</li><li>- Образовательная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных условий (Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», – 2013 г.)</li></ul>
<b>Цели реализации образовательной программы в группе детей раннего возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качества дошкольного образования;</li><li>- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</li></ul>
<b>Педагогические задачи</b>	<p>Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.</p> <p>Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.</p> <p>Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие, направленное на</p>

	<p>приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.</p> <p>Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.</p>
<p><b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
<p><b>Мониторинг образовательного процесса</b></p>	<p>Важнейший <b>способ</b> - систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.</p> <p><b>Методы фиксации наблюдений:</b> карточки наблюдения, тематические карты-схемы: карта наблюдения за ребенком в период адаптации, карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Никифорова Евгения Сергеевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022