



ОТКРЫТАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

**ВДОХНОВЕНИЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО  
ТВОРЧЕСТВО** | **2020**

27–28 ФЕВРАЛЯ



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



Название секции: Образовательное содержание. Планирование освоения образовательного содержания по образовательным областям

Тема доклада: Педагогический проект: «Участие как обучение. Обучение как диалог»

*Подольская Татьяна Генриховна, воспитатель  
МАДОУ детский сад «Умка»  
города Карпинска Свердловской области*

С 2018 года детский сад «Умка» реализует ООП ДО «Вдохновение» и является сетевой инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



детский сад  
**УМКА**



МАДОУ детский сад «Умка»  
город КАРПИНСК  
Свердловская область

## Педагогический проект: «Участие как обучение. Обучение как диалог»

**Цель проекта:** достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, через пересмотр традиционных технологий обучения

С введением ФГОС ДО начался переход дошкольного образования на качественно новый уровень, поэтому и новые цели ставит каждый педагог для себя в профессиональном плане

# Моделирования образовательного процесса



## Принципы организации образовательного процесса:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- широкое использование игровых приемов, игрушек;
- создание развивающей предметной среды, которая бы инициировала детскую деятельность;
- обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения взрослого с детьми, детей между собой.

Педагог-дошкольник акцентирует внимания на новых принципах в организации образовательного процесса

## Основные задачи:

- дать ребенку статус полноправного участника образовательных отношений;
- создать мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую условия наилучшего образования для каждого воспитанника;
- организовать «учебное сообщество», основанное на диалогическом принципе содействия

Для меня самой большой проблемой в осмыслении и принятии нового стандарта оставались организация и планирование образовательной деятельности, а так же изменение в ней позиции педагога. Ведь представление об обучении с занятием как дидактической формой учебной деятельности оставалось устойчивым. А взрослый в этом процессе, без сомнений, был главным, руководящим и управляющим ребенком. Отсюда вытекают основные задачи.

Изменить формулировку «педагогических клише», позицию «над» и «сверху», представить совместное планирование деятельности еще 2-3 года назад казалось чем-то нереальным и неестественным. Поэтому я предположила...



### Гипотеза педагогического проекта:

смена условий образовательного процесса и предоставление возможности ребенку стать его активным участником будут влиять на качество дошкольного образования



# Инновационная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой



В поисках путей выхода меня заинтересовала новая инновационная образовательная программа «Вдохновение» (под редакцией И.Е. Федосовой). С 2018 года детский сад «Умка» становится инновационной площадкой по апробации новой модели образовательного процесса.

# СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

возраст 4-5 лет

ДЕТСКИЙ  
СОВЕТ

СБОР ДЕТСКИХ  
ВОПРОСОВ  
И ПРЕДЛОЖЕНИЙ



Основная технология программы «Вдохновение» строится на совместной планировании с детьми образовательной деятельности. Утром на детском совете после приветствия и режимных моментов, совместно с детьми мы планируем работу на ближайшую перспективу из их вопросов, интересующих детей тем.



# СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КОПИЛКА ДЕТСКИХ ВОПРОСОВ возраст 4-5 лет



Вадим: Как делают машины  
Кристина: Какие бывают корабли  
Алиса: Почему самолет разгоняется, а вертолет нет  
Саша: Почему машина едет  
Алианна: Космическая ракета - это транспорт?

Соня: Хочу все знать про ноябрь  
Антон: Как делают телевизоры  
Маша: Почему снег белый  
Дима: Как ракета внутри устроена  
Настя: Почему на снегу следы остаются  
Аня: Почему сандалии сами не ходят  
Ксюша: Как рыбы плавают  
Кирилл: Откуда берутся облака  
Дима: Почему колесо круглое  
Аня: Откуда на море волны  
Вадим: Как делают книги  
Аня: Доски: как получают  
Кристина: Зачем мам нужно поздравлять  
Алиса: Почему пошел снег  
Антон: Хочу знать про снег все

# СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ГОЛОСОВАНИЕ

Голосованием выбираем актуальную для всех тему, по которой мы заполняем таблицу Трех вопросов.

## ТАБЛИЦА ТРЕХ ВОПРОСОВ

# СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ТАБЛИЦА ТРЕХ ВОПРОСОВ

ЧТО ЗНАЕМ	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ	ЧТО МОЖЕМ СДЕЛАТЬ
<p>МАШИН МНОГО ТЮМА Ч</p> <p>ОНИ РАЗНЫЕ САША</p> <p>МАШИНЫ НУЖНЫ ЧТО БЫ ВОЗИТЬ ЛЮДЕЯ ДИМА</p> <p>ЧТОБ ВОЗИТЬ ГРУЗЫ. АНТОН</p> <p>ДЛЯ МАШИН НУЖНЫ РАРАЖИ. МАТВЕЙ</p> <p>ИМ НУЖЕН БЕНЗИН. АРСЕНИЙ</p>	<p>КАК ДЕЛАЮТ МАШИНЫ? АЛИСА</p> <p>КТО РАБОТАЕТ НА РАЗНЫХ МАШИНАХ? СЕМЕН.</p> <p>КАК ЛЕТАЕТ ВЕРТОЛЁТ НАСТЯ</p> <p>ЧТО ТАКОЕ ТРАНСПОРТ? ДИМА</p> <p>КАКАЯ МАШИНА САМАЯ БЫСТРАЯ! МАРК</p> <p>КАКИМ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ КСЮША</p>	<p>ПОСМОТРЕТЬ РАЗНЫЕ КАРТИНКИ ПРО МАШИНЫ. КСЮША</p> <p>ПОЧИТАТЬ КНИЖКИ СОНЯ</p> <p>ПОСМОТРЕТЬ МУЛЬТИКИ АНЯ</p> <p>НАРИСОВАТЬ МАША</p> <p>ПРИКЛЕИТЬ ВАДИМ</p> <p>СДЕЛАТЬ САМОЛЕТ ИЗ БУМАГИ АЛИАННА</p> <p>ПРИНЕСТИ ИРРУШЕЧ- НЫЕ МАШИНКИ ИЗ ДОМА. АНЯ</p>

# СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПАУТИНКА



<p><b>Центр Знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК ПРО РАЗНЫЙ ТРАНСПОРТ (Ксюша)</li><li>2. ПОСМОТРЕТЬ МУЛЬТФИЛЬМЫ ПРО МАШИНЫ (Аня)</li><li>3. ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАНСПОРТОМ) (Т.П.)</li><li>4. ПРИНЕСТИ РАЗНЫЕ МАШИНЫ (Аня) РАССКАЗАТЬ О ИХ НАЗНАЧЕНИИ (Т.П.)</li></ol>	<p><b>Центр речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЧТЕНИЕ КНИГ (Соня)</li><li>2. ВЛУЖИТЬ СТИХ-Е ПРО МАШИНУ (Кристина)</li><li>3. РАССКАЗАТЬ О СВОЕЙ ЛЮБИМОЙ МАШИНЕ (Т.П.)</li></ol>	<p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. СДЕЛАТЬ САМОЛЕТ ИЗ БУМАГИ (ОБИРАМИ) (Алианна)</li><li>2. СЛОЖИТЬ ПО СХЕМЕ ПЛОСКОСТНУЮ ФИГУРКУ САМОЛЕТА ИЗ ТИКО (Т.П.)</li><li>3. СОБРАТЬ ОБЪЕМНУЮ МОДЕЛЬ (Т.П.) МАШИНЫ ИЗ ТИКО</li><li>4. СДЕЛАТЬ РАЗНЫЕ МАШИНЫ ИЗ КУБИКОВ (АНТОН)</li></ol>
<p><b>Центр ИЗО</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. НАРИСОВАТЬ РАЗНЫЕ МАШИНЫ (МАША)</li><li>2. ПРИКЛЕИТЬ ИЗ БУМАГИ (ВАДИМ)</li><li>3. РАССКАЗАТЬ ПРО ВСЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА (НАСТЯ)</li><li>4. ЛЮДОЧКА ИЗ БУМАГИ (Т.П.)</li></ol>	<p><b>ВОДА</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭКСПЕРИМЕНТ. КАКАЯ ЛЮДОЧКА ДОЛЬШЕ НЕ УТОНЕТ - БУМАЖНАЯ ИЛИ ПЛАСТМАССОВАЯ (Т.П.)</li></ol>	<p><b>И ПЕСОК</b></p> <p><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ Ж. КОИ СТР 8 (Т.П.) «МАТЕМАТИКА 4-5 ЛЕТ» СТР 8 ЗАР 2.</li><li>2. НАРИСОВАТЬ МАШИНКУ ПО ЦИФРАМ (СОНЯ)</li><li>3. ЛАБИРИНТЫ (ВАДИМ)</li></ol>

Затем распределяем все пожелания о деятельности детей по центрам активности в так называемую «паутинку». Я добавляю задания для решения педагогических задач, необходимых для формирования компетенции детей.

# Индивидуальный уровень планирования



## КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Наименование дошкольной организации \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
МОСКВА, 2016

А задачи по всем 5 образовательным областям я формулирую, основываясь на индивидуальных Картах развития, в которых прописаны шаги или другими словами задачи развития возрастной нормы.

# Индивидуальный уровень планирования

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 7**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК | ДАТА РОЖДЕНИЯ



Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

**С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**С1 ● Эмоционально-личностная сфера**

Шаг	3	4	5	6	7
С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»					
<input checked="" type="checkbox"/> С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)					
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы					
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов					
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)					
С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)					
С1.7. Проявляет чувство стыда					
<input checked="" type="checkbox"/> С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)					
<input checked="" type="checkbox"/> С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)					
С1.10. Понимает причины основных эмоций					
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения					



# Уровень планирования группы



## РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ГРУППЫ

ЦЕЛИ		ПРОЕКТЫ, ТЕМЫ												
		вулкан	фонарики	человек										
<b>С</b>	• СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ													
<b>С1</b>	• Эмоционально-личностная сфера													
С1.3	Четко формулирует свои желания, интересы													
С1.14	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого	+									+			
С1.18	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	+												
С1.21	Проявляет мотивацию к успеху								+					
С1.23	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат													
С1.24	Проявляет способность к принятию собственных решений													
С1.25	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением											+		
С1.26	Самостоятельно выбирает для себя род занятий	+							+			+		
С1.27	Проявляет старательность при выполнении своей работы											+		

На основе этих же Карт развития я пропишу в рабочем журнале группы шаги развития, начиная с того критерия, который менее всего освоен детьми группы. Последней - будет задача, с которой мы уже справились и ее требуется изредка повторять. Здесь же прописаны детские проекты. Таким образом, выглядит совместное планирование с детьми. Согласитесь, что оно отличается от традиционного и привычного перспективного плана. Данное планирование является приложением к Рабочей программе воспитателя. Содержательная часть программы планируется и меняется по ходу деятельности. Ведь, в принципе, нам неважно: на какой теме мы научим детей.



Непосредственно образовательная деятельность организуется в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми.





*Вдохновение*

Основная деятельность дошкольников начинается после того, как дети спланируют свои действия, выберут себе партнеров, определяют, в каком центре активности будут работать, решают, какие материалы и игрушки выберут для своей деятельности.



Проектный метод предоставляет возможность всем участникам образовательной деятельности стать соавторами ее содержания.





Дети активно включаются в работу центров активности, так как выполняют задания, которые предложили сами, а также из стремления быть вместе со сверстниками.



В рамках такой деятельности каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи и получать максимальное удовлетворение от их реализации.





Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Вечером педагог вместе с детьми анализирует, как выполнено задуманное. Таким образом, подобную технологию можно рассматривать как систему: планирование – деятельность – анализ деятельности.



Информация, полученная при работе над проектом, переносится детьми как в игровую деятельность, так и в самостоятельную деятельность. Начинается процесс самообразования.











## Проект «Здоровый город»

Наши самые интересные (лучшие, по мнению детей) проекты звучат так:  
«Здоровый город»



## Проект «Эколог»





## Проект «Профессии бывают разные»

ОТКРЫТАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ВДОХНОВЕНИЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО». 2020 Г.



Территория детского сада становится средой исследования



# Проект «Умный дом»: Как найти свой дом? Как дом устроен и построен?





Проект «Умный дом»: создадим свой дом, а идеи его устройства подсмотрим у насекомых, птиц, зверей



## Проект «Наши любимые бабушки и дедушки»

Идея проекта: работа фотоателье в детском саду для создания альбома «Поколения»



# Проект «Наши любимые бабушки и дедушки»



Результатом проекта был праздник с чаепитием для мам и бабушек с презентацией страниц альбома





**Проект «Магазин»**  
цены, деньги,  
планирование семейного  
бюджета - в игре

Благодаря подобной организации образовательного процесса стало возможно активное участие родителей практически во всех видах детской деятельности





Постоянное использование принципа партнерского взаимодействия довольно сложно и требует большого умения общения с сегодняшними детьми. Но благодаря этому жизнь в детском саду для ребенка становится одной большой игрой со своими нормами и правилами, и мне, как воспитателю, в этом процессе необходимо преподнести «программный материал» так, чтобы ребенок и не заметил, что его чему-то учат, а это он сам является открывателем и исследователем.



Таким образом, участие детей в обучении через диалог с ними выводит на новый уровень достижения наших воспитанников.

