



ОТКРЫТАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

**ВДОХНОВЕНИЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО  
ТВОРЧЕСТВО** | **2020**

27–28 ФЕВРАЛЯ



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



Название секции: Образовательный процесс. Как организовать повседневную жизнь группы и как интегрировать в нее образовательное содержание.

Тема доклада: Формирование исследовательского поведения у дошкольников в проектной деятельности

*Башенёва Светлана Сергеевна, воспитатель  
МАДОУ детский сад «Умка»  
города Карпинска Свердловской области*

детский сад  
**УМКА**



**Башенёва Светлана Сергеевна**  
воспитатель МАДОУ детский сад «Умка»  
города Карпинска Свердловской области

## Детский совет: обсуждение и выбор темы проекта



В образовательной деятельности в рамках программы «Вдохновение» реализуется проектно-тематический подход. Проекты помогают ребенку проверить собственные гипотезы, осуществить задуманные идеи, реализовать мечты, создать что-то новое, существующее первоначально только как фантазия или план. Через это ребенок познает себя и мир, который его окружает, ставит эксперименты, проводит исследования, проявляет активность. Темы проектов предлагают сами дети, исходя из своей любознательности и желания понять, как устроен мир.





Каждый проект включает разнообразные действия, которые мы с детьми обсуждаем и планируем вместе. Это могут быть рисование (лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого), счет (измерение, сравнение, классификация), игра, составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), просмотр видеозаписей, наблюдение и экспериментирование.



# Формирование исследовательского поведения



Все виды деятельности пронизывает исследовательское поведение ребенка, которое выступает как универсальная характеристика, выполняет важнейшие функции в развитии у детей познавательных потребностей, удовлетворяет эти потребности, приобретает социальный опыт и использует его в разных видах деятельности и в повседневной жизни. Именно исследовательское поведение создаёт условие для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.





Для дошкольника исследовательское поведение - это главный источник получения представлений о мире. Поэтому задачей обучения исследовательскому поведению является формирование у ребенка универсальных умений и навыков: осваивать предметы окружающего мира и переносить эти умения на любую сферу деятельности.



А. И. Савенков

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ



Научной основой для работы в этом направлении для меня служат работы доктора педагогических наук, профессора Московского государственного педагогического университета А. И. Савенкова.



С первых минут своей жизни дети начинают сами получать информацию, преимущественно благодаря своей потребности в исследовательском поведении. Малыш трогает и ощупывает разнообразные предметы: тяжелые и легкие, острые и тупые, мягкие и жесткие. Он рисует, рвет бумагу, разбрасывает игрушки, что-то опрокидывает. В значительной мере это — проявление первых ростков любознательности, реализация стремления к исследовательскому поиску.



В группе ребенок сам находит себе игрушки среди предметов, которые его окружают, с которыми он вступает в контакт. Ребенку достаточно просто дать свободу для экспериментирования, которое стимулирует его к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления.



Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Провожу их как отдельный вид деятельности, игру или часть занятия. Так же опытнической деятельностью занимаюсь в процессе режимных моментов и на прогулке, как часть наблюдения. Опыты я использую для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

## Игры - эксперименты с водой



Свою работу я начала со знакомства с водой и ее свойствами воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет). В процессе экспериментирования у детей формируются исследовательские и поисковые действия.



С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно мыться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

## Игры - эксперименты с песком



Дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. Наблюдали, что только мокрый песок принимает нужную форму, но не сыпется через ситечко. А сухой песок сыпучий, поэтому не держит форму. Увидели, что песок – это множество песчинок. На прогулке с помощью игры «Следы» убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.



При проведении игр с воздухом дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух.

## Игры с воздухом



## Опыты с бумагой



При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не сразу тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

## Игры с сыпучими материалами



Экспериментирование с различными сыпучими материалами обеспечивает разнообразие ощущений, активизирует развитие сенсорной системы детей. Простые манипуляции с сыпучими материалами: пересыпание, перебирание, закапывание мелких предметов – позволяют значительно уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм и снять напряжение.



Я считаю, что важными условиями для формирования исследовательского поведения у детей младшего дошкольного возраста являются:

- отсутствие многочисленных запретов: «туда не ходи», «руками не трогай», «стой рядом, а то испачкаешься», невнимания к детским вопросам;
- организация предметно-развивающей среды в группе;
- работа с родителями, вовлечение их в образовательный процесс.





Для детей младшего дошкольного возраста интерес представляют предметы, находящиеся в зоне видимости, спрятанные предметы не интересуют. Соответственно, в среде группы для детей раннего возраста все предметы для активной деятельности размещают на открытых полках, регулируя их численность.

# Игры детей в различных центрах активности



Игровые действия и другие виды деятельности организую с детьми младшего дошкольного возраста в разных центрах активности: центр игры, центр театра, центр экспериментирования.





# Игровой центр со строительным материалом



## Центр для творческих игр



## Работа с родителями



Особую роль в развитии исследовательского поведения играет взаимодействие с родителями воспитанников. Для повышения компетентности родителей по данной теме я провожу мастер-классы по организации опытов с ребенком в домашних условиях, раздаю памятки «Что необходимо знать о формировании исследовательского поведения», «Об организации наблюдений в природе». Родители становятся активными участниками в образовательной деятельности с детьми.

## Экспериментирование в домашних условиях



Исследовательская деятельность, которую я старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей. Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения.



Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыш:

1. Активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
2. Быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
3. Подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
4. Радуетя своим открытиями, стремится поделиться ими со взрослыми.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми.



## Формирование исследовательского поведения в старшем дошкольном возрасте



В старшем дошкольном возрасте заметно возрастает познавательная потребность ребенка, которая развивает продуктивные формы мышления. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.



Мой опыт позволяет сделать следующие выводы о возможностях воспитания и формирования исследовательского поведения у дошкольников: в каждом моменте пребывания детей в детском саду можно найти элемент или комплекс того, что составляет исследовательское поведение. главный путь поддержания и развития исследовательского поведения – предоставить детям разные возможности для проб, опытов, фантазии и конструирования.





Для достижения обозначенной цели я включаю дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, предоставлять им возможность приобретать знания самостоятельно.





Например, в процессе игры по перетягиванию каната двумя командами детей происходит осмысление темы "Взаимодействие сил". По окончании игры у детей возникают объяснения: почему одни проиграли, а другие выиграли. Предлагаю детям придумать возможные варианты: что надо сделать, чтобы получилась ничья, чтобы выиграл проигравший. И вот здесь, когда дети выдвигают гипотезы, предполагают разные результаты и реально проигрывают придуманные условия, и идёт процесс выработки новых знаний. Дети учатся находить различные варианты решения одной и той же проблемы, то есть у детей развивается вариативность мышления.



Анализ ситуаций поведения героев, прочитанных в литературных произведениях, помогает формированию исследовательского поведения детей дошкольного возраста. Прослушав басню ...Крылова "Лебедь, рак и щука" детям был задан вопрос: как вы думаете, что нужно сделать героям, чтобы перевезти поклажу на телеге? дети дали различные варианты ответов:

рак должен отпустить веревку, а лебедь и щука поплывут в одном направлении  
лебедь и щука должны отпустить веревку, а рак потянет телегу; они втроем стали двигаться в одном направлении и т.д.

Обсуждение высказанных гипотез и совместный поиск верного ответа являются способами формирования у детей умений осуществлять самостоятельное исследование сначала под руководством старших, затем - индивидуально.

В проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.



## Выбор методов исследования



На Детском совете мы с детьми выбираем тему проекта, заполняем таблицу по трем вопросам (Что знаем? Что хотим узнать? Где мы можем это узнать?) Перед нами задача — получить как можно больше новых сведений. Для этого необходимо собрать всю доступную информацию по выбранной теме и составить «Паутинку», чем мы будем заниматься в Центрах.

С детьми старшей и подготовительной групп используем карточки с символическим изображением «методов исследования», которые мы сами создали.



Мы выбрали следующие методы и выбрали к ним символы: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент», «спросить у специалиста». Теперь, двигаясь по предложенному плану, мы можем находить новые знания. Данные символы мы используем в последующих проектах.



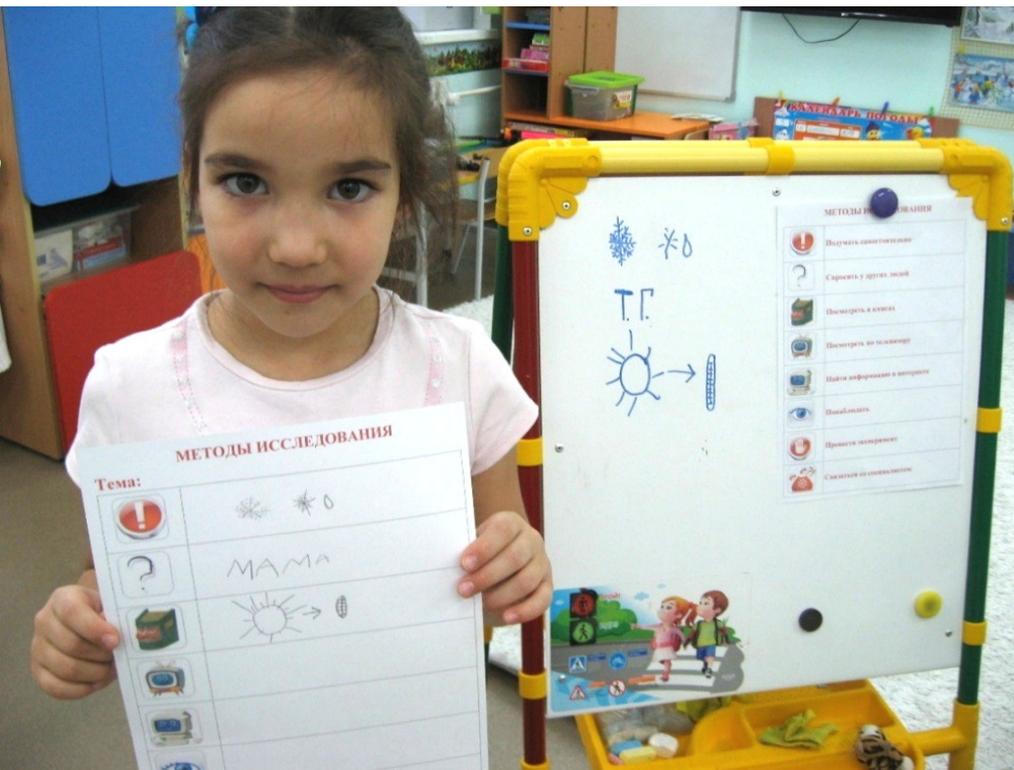
Дети не могут еще записывать свои идеи, а зарисовывают с удовольствием, используя особый вид письма-пиктографический, важно, чтобы идея была зафиксирована и не забылась. Вернувшись к изображению через некоторое время, ребенок без труда вспомнит о ней.



Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Подумать самому» - ребенок сам себе задает вопрос «Что ему известно по данной теме?», пытается на него ответить и символически зарисовывает известную ему информацию на своем листе.

«Спросить у другого человека» — дети учатся задавать вопросы всем - детям и взрослым. Я фиксирую внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше.



«Посмотреть в книгах» - плохо читающему ребенку узнать из книги что-то новое весьма затруднительно. В этом случае дети просматривают иллюстрации в книге или просят помощи у того, кто может прочесть требуемую страницу. Важными помощниками становятся родители детей и их родственники. Я заранее подбираю литературу, делаю необходимые закладки и стараюсь быть готовой к возможным вопросам. Читаю исследователям нужный текст. Помогаю зафиксировать новые идеи.



Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. При организации опытно-экспериментальной деятельности использую методическую литературу, рекомендованную программой «Вдохновения»



Опыты и эксперименты стали неотъемлемой частью всех наших проектов. Например, в ходе проекта «Морской транспорт» юные исследователи без труда провели эксперименты по нахождению центра тяжести.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах — является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.





После выбора темы проекта дети получают листы этапов исследования с выстроенным планом действий. Эти листы они берут с собой домой с заданием: «Завтра на совете рассказать всем, что знаешь или узнал новое по теме исследования». Родители становятся соучастниками формирования исследовательского поведения, т.к. первыми, к кому обратится ребенок со своими вопросами, будут мама и папа. Проект становится продуктом сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Листы с методами исследования используются для более полного заполнения таблицы «Трех вопросов» на Детском совете, но также для получения информации о конкретном объекте.



В ходе деятельности удастся собрать большой объем разнообразной информации по теме проекта. Следующим этапом собранные сведения анализируем и обобщаем. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?



Дети делают сообщение (например, «Птицы нашего края»). Практически это выглядит так: дети по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, какие птицы обитают в наших краях, рассказали, где они живут и чем питаются.





Первый «доклад» длится обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными. На этом материале развивается мышление, творческие способности, речь ребенка.





Тема проекта «Природа Уральского края» подразумевает наличие мини-проекта «Уральский лес». Каждый ребенок по выбору может заполнить лист исследования о выбранном им дереве: Сережа К. - про березу, Миша Б. - про кедр, Лена А. - лиственнице и т. д. Дети подготовили иллюстрации деревьев, из которых потом создали свою книжку. Выступили со своими докладами, поделились рисунками, поделками и т. д.

Решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения.  
Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  
Исследовательское поведение предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», создаёт условие для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

