



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка»
624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Луначарского, д. 96, тел.
(34383) 9-02-00 e-mail: sad_umka@ekarpinsk.ru

Обсуждено:
Педагогическим советом
МАДОУ «Умка»
протокол № 4 от 17.08.2026



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной деятельности с детьми раннего и
дошкольного возраста на 2026-2027 учебный год
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения ДЕТСКОГО САДА «УМКА» в группах общеразвивающей
направленности

МО Карпинск, 2026

Учебный план основной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на 2026-2027 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» (далее – Учебный план), разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 г. № 1028 г. Москва «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва).

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка» (далее – ОП ДО).

Учебный план разработан с учетом потребностей участников образовательных отношений и особенностей реализуемой ОП ДО.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательного процесса в детских видах деятельности.

Учебный план представляет собой планирование образовательной деятельности только в формах основной образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, на основе действующих СП 2.4.3648-20, отражается в Распорядке дня. Учитывается, что ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При составлении Учебного плана учитывались основные принципы его формирования:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Аттестация обучающихся на ступени дошкольного образования не предусмотрена.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ОП ДО.

Обязательная часть представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Карпинска и Среднего Урала, а также представлена реализацией основ:

парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019; образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников

«Открытия Феечки Копеечки»/ Л.В. Любимова, М.: Национальное образование, 2020;

парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.: 2010; курса дополнительного образования «Алгоритмика для дошколят»/ Бесшапошников Н. О., Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Райко М. В., Собакинских О. В. Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт разработки и массового внедрения годового курса программирования для дошкольников // Информатика и образование. 2020. № 10; программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Н.П. М.: Генезис. 2022; программы по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Я и мое

здоровье»/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, М.: Школьная Пресса, 2009; с использованием комплекта материалов для детей 6-8 лет «Моя Родина — Россия»:

(коврик времени, методические рекомендации, рабочая тетрадь)/ Е.А. Хилтунен, М.: Национальное образование, 2017.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей раннего возраста (1 года – 3 года) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая ролевую игру, речевые игры, игры со строительным материалом, игры с дидактическими материалами и игрушками, музыкальные игры, предметная и познавательно- исследовательская деятельность, изобразительная деятельность (лепка, рисование), двигательная активность.

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах основной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, проекты и др.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде основной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Деятельность в центрах активности организуется при интеграции образовательных областей. Количество одновременно задействованных центров активности варьируется в зависимости от интересов детей, выбора содержания детских проектов и педагогических задач.

Виды детской деятельности (активности), не указанные в учебном плане, реализуются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (*РМ) и самостоятельной деятельности детей. Таким образом, реализуется принцип индивидуализации дошкольного образования, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (становится субъектом образования).

Объем образовательной нагрузки (как основной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ОП ДО в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1 до 3 лет – 8-10 минут; - от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 25 минут;
- от 6 до 7-8 лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна или полдника. Ее продолжительность должна составлять:

- ранний возраст (1 – 3 года) – не более 8 – 10 минут
- средний возраст (4-5 лет) – не более 20 минут

- старший дошкольный возраст - не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и музыкальное развитие детей.

Один раз в неделю для детей 3 – 7-8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (на прогулочной площадке). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группах общеразвивающей направленности

Модуль образовательной деятельности (образовательная область)	Игровые действия, игры и другие виды деятельности	Группа раннего возраста 1-2 лет		Группа раннего возраста 2-3 лет	
		кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
Обязательная часть ООП ДО					
Познавательное развитие	Игры по сенсорному воспитанию и с дидактическими игрушками	1	36	0,5	18
	Игры со строительным материалом/ Конструирование	1	36	1	36
	Предметная и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	0,5	18
Речевое развитие	Речевые игры, предметная деятельность	1,5	54	1,5	54
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные игры/ Музыкальная деятельность	1	36	1	36
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2	72	2	72
Физическое развитие	Развитие движений/ Физкультура	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений					
Речевое развитие	Речевые игры, предметная деятельность	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные игры/ Музыкальная деятельность	1	36	1	36
Физическое развитие	Развитие движений/ Физкультура	1	36	1	36
	Итого:	10	360	10	360
Длительность образовательной деятельности (в минутах)		8-10 мин		8-10 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки		не более 1 часа 40 мин		не более 1 часа 40 мин	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной деятельности с детьми младшего и среднего возраста в
группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Формы реализации название подпрограммы	Младшая группа 3–4 лет		Средняя группа 4–5 лет	
			15 минут		20 минут	
			неделя	год	неделя	год
Обязательная часть ОП ДО						
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	*Проектная деятельность: объединяется познавательной темой. Реализуется путем интеграции всех ОО	*РМ	-	*РМ	-
		Образовательная деятельность (ОД) в центрах: познания, информации, эксперимента и др.	0,5	18	0,5	18
	Развитие элементарных математических представлений	Математика: плюс	0,5	18	1	36
		ОД в центрах: логики, математики, геометрики, конструирования и др.				
	Экспериментирование и моделирование с предметами	ОД в центрах: сенсорики, эксперимента, наблюдения и др.	0,5	18	*РМ	-
Речевое развитие	Развитие речи	Речевое: плюс (модуль 1, 2)	0,5	18	0,5	18
		ОД в центрах: речи, книги и др.				
	Подготовка к обучению грамоте	Речевое: плюс (модуль 3)	-	-	-	-
		ОД в центрах: грамоты, книги и др.				
Чтение художественной литературы	ОД в центрах: книги	*РМ	-	*РМ	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность	ОД в центрах: творчества, рисования, мастерских и др.	2	72	2	72
	Приобщение к искусству	ОД в центрах: информации, книги, творчества, искусства и др.	*РМ	-	*РМ	-
		Экскурсии, культурно-просветительские ресурсы социума, социальное партнерство				
	Модельно-конструктивная деятельность	ОД в центрах: конструирования, геометрики	*РМ	-	*РМ	-
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	3	108	3	108
		Центр движений	*РМ	-	*РМ	-
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	*Наша родина – Россия	0,5	18	0,5	18
	Формирование основ безопасности поведения					
		*Здоровье, гигиена, безопасность	0,5	18	0,5	18

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ гражданственности и патриотизма	*Наша родина – Россия	1	36	1	36
	Сфера социальных отношений	*Учимся понимать себя и друг друга	-	-	0,5	18
	Трудовое воспитание	*Финансовая грамотность	-	-	0,5	18
	Формирование основ безопасности поведения	*Здоровье, гигиена, безопасность	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни					
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	*Алгоритмика для дошколят	0,5	18	0,5	18
Итого			14	504	17	612