



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Умка»

624930 Свердловская область, МО Карпинск, ул. Луначарского, д. 96,  
тел. (34383) 9-02-00 e-mail: sad\_umka@ekarpinsk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАДОУ «Умка»  
протокол № 3 от 01 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Умка»  
Е.С. Никифорова  
приказ № 9-д от 01 апреля 2026



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Умка»**  
**за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» (МАДОУ «Умка»)
Руководитель	Никифорова Евгения Сергеевна
Адрес организации	624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Луначарского, д. 96
Телефон, факс	тел. (34383) 9-02-00
Адрес электронной почты	sad_umka@ekarpinsk.ru
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Дата создания	2013 год
Лицензия	от 12.05.2023 приказ № 489-ли рег. № Л035-01277-66/00651053

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» (далее — Детский сад) расположено в центральной части города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

В период 2013- 2020 гг. детский сад «Умка» являлся структурным подразделением школы № 16 (МАОУ СОШ № 16), а с 19 февраля 2021 г. после реорганизации МАОУ СОШ №16 путём выделения из его состава юридического лица муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Умка" осуществляет деятельность самостоятельно.

Общая площадь здания 2154 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Умка»

624930 Свердловская область, МО Карпинск, ул. Луначарского, д. 96,  
тел. (34383) 9-02-00 e-mail: sad\_umka@ekarpinsk.ru

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
МАДОУ «Умка»  
протокол № 3 от 01 апреля 2026 г.

Заведующий МАДОУ «Умка»  
Е.С. Никифорова  
приказ № 9-д от 01 апреля 2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Умка»**  
**за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» (МАДОУ «Умка»)
Руководитель	Никифорова Евгения Сергеевна
Адрес организации	624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Луначарского, д. 96
Телефон, факс	тел. (34383) 9-02-00
Адрес электронной почты	sad_umka@ekarpinsk.ru
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Дата создания	2013 год
Лицензия	от 12.05.2023 приказ № 489-ли рег. № Л035-01277-66/00651053

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» (далее — Детский сад) расположено в центральной части города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

В период 2013- 2020 гг. детский сад «Умка» являлся структурным подразделением школы № 16 (МАОУ СОШ № 16), а с 19 февраля 2021 г. после реорганизации МАОУ СОШ №16 путём выделения из его состава юридического лица муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Умка" осуществляет деятельность самостоятельно.

Общая площадь здания 2154 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 139 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7-8 лет. В Детском саду на 01.09.2025 сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста (до 3-х лет) - 32 ребёнка;
- 1 младшая группа - 21 ребёнок;
- 2 средние группы - 32 детей;
- 1 старшая группа - 20 детей;
- 2 подготовительные к школе группы - 34 детей.

С учетом анализа состава семей воспитанников строится дальнейшее взаимодействие с родителями/ законными представителями.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей 121	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	86%
Неполная с матерью	17	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 121	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	23,1%
Два ребенка	60	49,6%
Три ребенка и более	33	24,7%

## Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 N 06-1211).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Педагоги МАДОУ «Умка» создают и реализовывают требуемые психолого-педагогические условия образовательной и воспитательной деятельности, используя такие педагогические технологии и методы, как «Утренний круг», «Детский совет», метод проектов, детское экспериментирование, педагогическое наблюдение, «Портфолио», событийная педагогика, «Чердак времени», которые позволяют:

- дать ребенку статус полноправного участника образовательных отношений;
- создать мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую условия для наилучшего образования для каждого воспитанника ДОО;
- организовать «учебное сообщество», основанное на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), в котором активны все участники образовательного процесса: дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы, познают мир;
- поддерживать любознательность и инициативу ребенка, игровую деятельность во всех видах и формах, исследовательскую и другие формы детской активности;
- осуществлять систематические педагогические наблюдения, фиксацию индивидуальной траектории развития – для понимания характеристик и особенностей воспитанников, их текущего уровня образовательных способностей и готовности и пр.;
- реализовывать дифференцированное обучение, позволяющего добиваться высоких результатов образования каждого ребенка и детской группы в целом, предоставляющего детям возможность выбора способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т.д., вести педагогическую работу в «зоне ближайшего развития» ребенка; уделять особое внимание.

В 2025 году Детским садом «Умка» продолжается апробация содержания, методов, средств и форм организации образовательного процесса, способствующих пропедевтической подготовке дошкольников к изучению информатики и программирования. Реализация методики формирования алгоритмической грамотности осуществляется с помощью игровых программируемых средств (таких как Bee-Bot, Matatalab, ПиктоМир), без использования компьютеров.

Формирование алгоритмической грамотности, начиная с 4 лет, осуществляется на основе использования игр и включения ребенка в практическую деятельность и при условии соблюдения психолого-педагогических требований, обеспечивающих одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребёнка путём решения системы логических задач.

В основе отбора и построения содержания лежат следующие педагогические принципы: принцип преимущественной опоры на наглядно-образное мышление; принцип взаимосвязи логических рассуждений и логико-конструктивных действий, который предполагает, что словесно-логическая деятельность взаимосвязана с предметно-практической деятельностью; принцип нарастания уровня сложности; принцип системности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Коллективное педагогическое планирование, разработка и проведение **общих воспитательных мероприятий строятся с учетом детских интересов, предложений родителей.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов по организации воспитательных мероприятий.

В календарь праздников детского сада включены традиционные творческие проекты, посвященные Дню знаний, Осенинам, Новому году, Дню походов, Дню дошкольного работника, праздникам пап и мам, Выпускному и др.). А также особое внимание уделяется организации мероприятий патриотической направленности, таким как День народного единства, День России, День Российской Армии, День воссоединения России и Крыма, День Победы, День Российского флага и др. Родители – активные участники всех праздников в детском саду, сотрудничают и поддерживают педагогические идеи, проявляют собственную инициативу. В 2025 году процент участия родителей в деятельности детского сада стабильно высокий.

Во исполнение указа Президента РФ Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к этому событию. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад и при переходе из ясельных в дошкольные группы. Педагоги знакомятся с семьями воспитанников, наблюдают за поведением ребенка в течение дня, отношением родителей к нему. Дают характеристику поведенческих особенностей ребенка и условиям его содержания в семье, выявляют сложные жизненные ситуации, при необходимости, сигнализируют о фактах жестокого обращения к детям, асоциальном поведении родителей/законных представителей, невыполнении родительских обязательств по отношению к ребенку.

ДОО взаимодействует с органами опеки, социальной защиты, ПДН, ТКДНиЗП, особое внимание уделяя семьям, состоящими на профилактическом учете, ежеквартально сообщая о выполнении мероприятий в рамках ИПРА.

## **Детское конкурсное движение**

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях **различного уровня:**

- **Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»:**

- **муниципальный уровень:** представлено 2 работы: в секции «Живая природа»: 1 место - руководитель Подольская Т.Г., в секции «Математика, физика, техника»: 1 место - руководитель Подольская Т.Г.

- **региональный этап:** в секции «Математика, физика, техника»: участие - руководитель Подольская Т.Г.;

- в секции «Живая природа»: 2 место - руководитель Подольская Т.Г.

- **Открытый интернет-фестиваль детского творчества «Звездный дождь»:** вокал ансамбль - лауреат 2 степени – руководитель Разгон Е.В.

Подготовка победителей и участников **городских детских конкурсов:**

- Городской фестиваль технического творчества «LEGO-Бум» - командное 2 место - руководитель Подольская Т.Г.;
- Городская интеллектуальная игра для дошкольников «УМная детКА» - командное 1 место – руководитель Подольская Т.Г.;
- VIII городской фестиваль изобразительного искусства «Юные таланты» - 2 место – руководитель Романова А.В.
- Городской фестиваль технического творчества «Шустрики» - 2 командное место – руководители Подольская Т.Г.
- Городской конкурс чтецов «Весна Победы» - участие, руководитель Подольская Т.Г.;
- участие в городских спортивных состязаниях среди дошкольников: по мини-футболу «Колобок», фестиваль спортивного танца «Фитнесинка», по пионерболу «Летающий мяч», «Весёлые старты», «Летние Олимпийские игры», «Зарничка», «День бегуна»;

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде готовности выпускника к школе.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Дополнительное образование

В Детском саду на протяжении нескольких лет реализуются программы дополнительного образования. Ежегодно, с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников разрабатываются и внедряются программы дополнительного образования. В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: техническому, естественно-научному, оздоровительному. Разработана новый модуль «Маленький вундеркинд: я программирую!» Источник финансирования: средства внебюджета от физических лиц.

Благодаря социальному партнерству с городским детским оздоровительно-образовательным центром была организована дополнительная программа по краеведению «Почемучки». Источник финансирования: за счет средств местного бюджета.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2022	2023	2024	2025		
1	<i>Техническая</i>								
1.1	Геометрика	Кружок	6-8 лет	12	25	19	14	-	+
1.2	Маленький вундеркинд: Я программирую!	Групповые занятия	5-6 лет	-	-	19	12	-	+

1.3	LEGO-конструирование	Кружок	6-8 лет	-	-	20	-	+	-
2	<i>Физкультурно-спортивная</i>								
2.1	Детский фитнес	Групповые занятия	6-8 лет	-	24	12	-	-	+
2.2.	ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад!	Групповые занятия	5-8 лет	-	12	13	13	+	-
3.	<i>Естественно-научная</i>								
3.1.	Маленький вундеркинд: Я мыслю!	Групповые занятия	5-6 лет	12	12	12	-	-	+
3.2.	Маленький вундеркинд: Я исследую!	Групповые занятия	6-8 лет	12	30	12	12	-	+
4.	<i>Социально-педагогическая</i>								
4.1.	Язычок-звучковичок	Индивидуальные и групповые занятия	5-6 лет	-	9	-	-	-	+
4.2.	Почемучки	Кружок	5-6 лет	-	-	39	34	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется с учетом заказа и мнений родителей. Детский сад расширил спектр услуг другими программами дополнительного образования: добавились программы, реализуемые за счет бюджетных средств и сотрудничеству с ДОЦ. Источником финансирования в основном являются средства родителей воспитанников. Процент охвата воспитанников в возрасте с 4 до 7 лет дополнительным образованием составляет 61%.

Зачисление детей на программы дополнительного образования производится в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<p>Заведующий</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>
<p>Наблюдательный совет</p> <p>В период за 2025 год в ДОУ было проведено 3 заседания наблюдательного совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательной организации;</li> <li>финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p> <p>В период за 2025 год в ДОУ было проведено 4 заседаний педсовета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>ознакомления с ФОП ДО и создания рабочей группы по разработке ОП ДОО, планирования и отчетности по году семьи; развития образовательных услуг;</li> <li>презентация новинок дидактических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p> <p>В период за 2025 год в ДОУ было проведено 4 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p>Родительский комитет</p> <p>В период за 2025 год в ДОУ было проведено 2 заседания родительского комитета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.</p>	<p>Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать совместные мероприятия в Детском саду, оказывать посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории,</li> <li>проводить результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,</li> </ul>

	совместно с руководством контролировать организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организовывать безопасные условия осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействовать с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Все функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДООУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:  
 Договор между МАДОУ и родителями.

Трудовой договор между администрацией и работником.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты:

Штатное расписание.

Приказы заведующего МАДОУ.

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.

Положение об оплате труда работников МАДОУ.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о Наблюдательном совете.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о Родительском Комитете.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в Детском саду, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в Детском саду, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

В 2025 году в систему управления Детским садом продолжает внедрять элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации вовремя дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной организации. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В детском саду проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования, основанная на проведении регулярных педагогических наблюдений за развитием воспитанником с обязательной фиксацией полученных результатов в Индивидуальных картах развития детей.

В детском саду внедрена АИС «Педагогическая диагностика».

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы* с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг эффективности педагогических действий установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату.

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда условий: полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.

**Этапы мониторинга:**

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.
2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

**Источниками информации** является ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

**Методы сбора информации:**

- наблюдения, ответы детей
- продукты детской деятельности
- беседы с родителями, педагогами – специалистами,
- письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

**Формы организации:**

- индивидуальные и групповые

**Компоненты мониторинга**

- медицинский
- педагогический

**Информация, полученная в результате мониторинга, адресована родителям (законным представителям):**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения;

**Воспитателям:**

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации:**

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения дошкольниками основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

По результатам педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2024 – 2025 учебном году получены следующие данные, подтверждающие 86 % достаточную положительную динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2024 – 2025 учебном году**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Успешное освоение программы (2022 - 2023 г.)	Успешное освоение программы (2023 - 2024 г.)	Успешное освоение программы (2024 – 2025 г.)	Динамика
Группа № 2 детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	66%	68,35%	70,2%	+

Младшая группа №3 (от 3 до 4 лет)	61 %	75,30%	78,79%	+
Младшая группа №8 (от 3 до 4 лет)	62 %	65,71%	68,89%	+
Средняя группа №7 (от 4 до 5 лет)	71 %	75,10%	79,98%	+
Старшая группа №6 (от 5 до 6 лет)	63%	77,95%	86,54%	+
Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)	69%	72,10%	76,38%	+
Подготовительная к школе группа №5 (от 6 до 7 лет)	70%	79,30%	85,65%	+
Итого	66%	73%	78%	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Успешное освоение программы (2022 - 2023 г.)	Успешное освоение программы (2023 - 2024 г.)	Успешное освоение программы (2024 – 2025 г.)	Динамика
Группа №2 детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	63%	65,95%	72,38%	+
Младшая группа №3 (от 3 до 4 лет)	62 %	69,70%	78,79%	+
Младшая группа №8 (от 3 до 4 лет)	57 %	59,70%	60,83%	+
Средняя группа №7 (от 4 до 5 лет)	68 %	72,95%	76,76%	+
Старшая группа №6 (от 5 до 6 лет)	66%	78,10%	87,26%	+

Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)	60%	61,95%	72,93%	+
Подготовительная к школе группа №5 (от 6 до 7 лет)	67%	78,10%	82,16%	+
Итог	63.2%	69.5%	75,8%	+

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Успешное освоение программы (2022 - 2023 г.)	Успешное освоение программы (2023 - 2024 г.)	Успешное освоение программы (2024 – 2025 г.)	Динамика
Группа № 2 детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	59%	61,15%	63,19%	+
Младшая группа №3 (от 3 до 4 лет)	57 %	60,10%	62,5%	+
Младшая группа №8 (от 3 до 4 лет)	53 %	57,70%	62%	+
Средняя группа № 7 (от 4 до 5 лет)	63 %	67,10%	69,8%	+
Старшая группа №6 (от 5 до 6 лет)	63%	76,71%	79,55%	+
Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)	68%	70,10%	72,89%	+
Подготовительная к школе группа №5 (от 6 до 7 лет)	70%	77, 95%	80,75%	+
Итог	62%	67,2%	70%	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Успешное освоение программы (2022 - 2023 г.)	Успешное освоение программы (2023 - 2024 г.)	Успешное освоение программы (2024 – 2025 г.)	Динамика
Группа № 2 детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	57%	61,95%	65,38%	+
Младшая группа №3 (от 3 до 4 лет)	60 %	72,70%	77,27%	+
Младшая группа №8 (от 3 до 4 лет)	60 %	65,70%	68,75%	+
Средняя группа № 7 (от 4 до 5 лет)	67 %	73,10%	76,23%	+
Старшая группа №6 (от 5 до 6 лет)	68%	79,71%	81,67%	+
Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)	66%	70,95%	73,81%	+
Подготовительная к школе группа №5 (от 6 до 7 лет)	75%	78,70%	81,35%	+
Итог	64%	71,8%	75%	+

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Успешное освоение программы (2022 - 2023 г.)	Успешное освоение программы (2023 - 2024 г.)	Успешное освоение программы (2024 – 2025 г.)	Динамика
Группа № 2 детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	60%	71,10%	74,18%	+

Младшая группа №3 (от 3 до 4 лет)	69 %	73,70%	84,34%	+
Младшая группа №8 (от 3 до 4 лет)	65 %	78,70%	81,67%	+
Средняя группа №7 (от 4 до 5 лет)	70 %	79,70%	84,31%	+
Старшая группа №6 (от 5 до 6 лет)	78%	88,70%	97,78%	+
Старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)	71%	76,71%	78,52%	+
Подготовительная к школе группа №5 (от 6 до 7 лет)	74%	82,3%	88,33%	+
Итого	69%	78,7%	84%	+

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в Детском саду находятся на достаточно высоком уровне.

По результатам мониторинга образовательного учреждения прослеживается достаточная положительная динамика освоения воспитанниками ООП ДО.

Что подтверждает эффективность выбранных учреждением методик, технологий, форм реализации содержания ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам или в центрах активности в малых группах по 2-4 человека. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

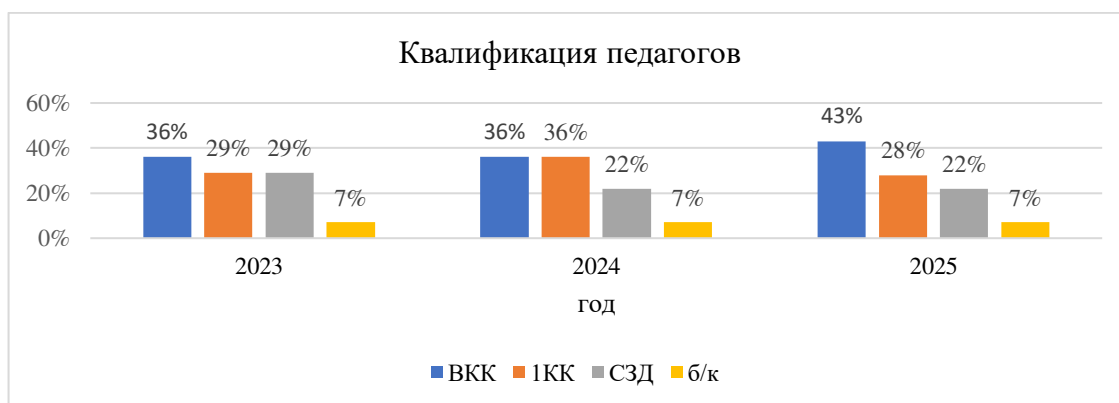
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который отсутствовал по болезни.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 педагогов. Из них с высшей категорией - 6 (43%), с 1 категорией – 4 (28%), с соответствием занимаемой должности – 3 (22%), молодой специалист – 1 (7%).



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 10,1/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,2/1.

За 2025 год воспитатель Жукова Г.Б. повысила квалификационную категорию с первой на высшую, что увеличило прошлогодний показатель.

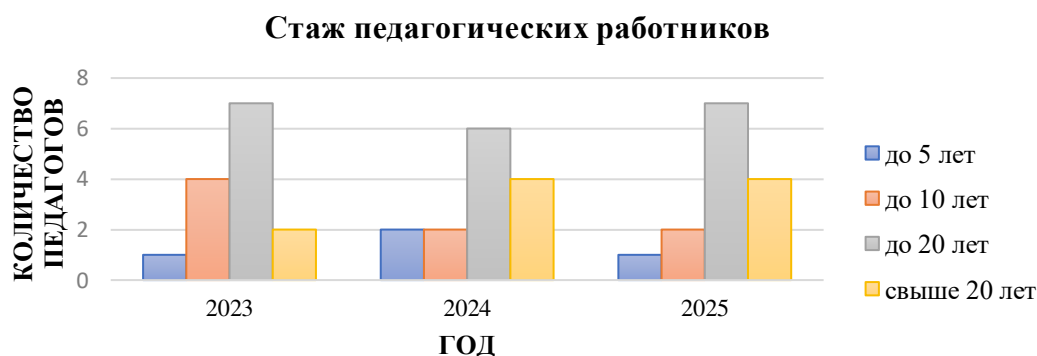
4 образовательные программы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 педагогов Детского сада.

Тема образовательной программы повышения квалификации/ образовательная организация / кол-во часов	Количество работников
«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО» платформа "Клевер Лаборатория", 72 часа	3
"Особенности реализации ФОП ДО"	4

Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий", 24 часа	
«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов. Дистанционная» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 часов	1
"Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде" Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт образовательных технологий", 72 часа	1

По итогам контроля применения профессиональных стандартов в деятельности Детского сада отмечено, что профстандарт применен в полном объеме. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог, воспитатель». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог, воспитатель».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийском инновационном проекте «Чердак времени» Фонда "Университет детства", который развивает навыки будущего через знакомство детей с предметами прошлого, традициями и обычаями, а также помогает развивать у дошкольников навыки коммуникации, эмоционального интеллекта, правильной речи, творческого мышления, которые в дальнейшем помогут им решать разные жизненные задачи.

По итогам учебного 2024-25 года в Детском саду "Умка" получилась серия "Чердаков Времени" различных по образовательным темам и возрасту детей, методам и приемам педагогов. Показы проектов были в открытом доступе на портале "МетодСовет" и в сообществе ВК "Чердак времени".

Материалы получили высокую оценку от авторов проекта и руководства Фонда «Университет детства». Воспитатель Башенева С.С. вошла в состав организаторов Всероссийского проекта.

- в 2024-25 учебном году на базе МАДОУ «Умка» была организована городская инициативная группа по финансовой грамотности дошкольников – руководитель Биркель Н.В.
- Биркель Н.В. **3 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса «ФИНАНСОВАЯ ПЕРЕМЕНА» в Свердловской области в номинации «Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности» в категории «Педагогические работники дошкольных образовательных организаций»;

- В конкурсе «ПРОФИ 2025» приняли участие:  
Разгон Е.В. с выступлением по теме: «Наглядное моделирование в музыкальном воспитании» (**участие**);  
Жукова Г.Б. с выступлением по теме: «Продуктивная прогулка» (**2 место**);
- в городских Педагогических чтениях приняли участие:  
Коваль О.В. с докладом по теме: "УМКИ" с первых дней или подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста;  
Разгон Е.В. с докладом по теме: Приёмы наглядного моделирования в работе музыкального руководителя **лучшее выступление в секции**);

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатели Детского сада в 2025 году организовали и провели городскую интеллектуальную игру для дошкольников «УМная детКА». Ее участниками стали 8 команд дошкольных организаций.

В педагогическом коллективе Детского сада «Умка» на сегодняшний момент работают 5 победителей городских профессиональных конкурсах «Воспитатель года» 2016, 2020, 2022, 2024 гг. (36%). Это положительный результат:

- стабильной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- поддержки творческой активности (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию инициативных методических групп педагогов, через организацию городских мероприятий для дошкольников);
- стимулирования профессионального роста и самообразования. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, сетевые инновационные площадки на базе МАДОУ «Умка»).

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах кружковых, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы «Вдохновение», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В 2025 году продолжил свою работу виртуальный методический кабинет. Методические пособия в цифровом формате расположены в интернет-хранилище, доступ к ним имеется у каждого педагога как к личному кабинету, так и к общим материалам. Была оформлена годовая подписка к системе «Методист детского сада».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: ноутбуки для работы педагогов в группах (3), комплект компьютерный (1), МФУ 3 в 1 (1). В 2021 году - дополнен принтером для цветной печати

(1), ноутбуками (2), фотокамерой (1). В 2022 году приобретен мультимедийный проектор (1) и экран (1), штатив для камеры (1).

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: в группах –телевизоры (6), МФУ 3 в 1 (4), в музыкальном зале – компьютерный комплекс (1) с интерактивной доской и проектором, звуковая усилительная система (1), цифровое пианино (1); в кружковой – телевизор (1), музыкальный центр (1).

Доступ к сети Интернет есть в кабинетах заведующего, заместителя заведующего, медицинском кабинете, методическом кабинете. Для педагогов имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете. Воспитанники Детского сада не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Интернет-провайдером является К-телеком. Скорость подключения к сети Интернет 15 Мбит/с. Линия волоконно-оптическая.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский блок - 1;
- кружковые - 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета. Обновили игровое оборудование на прогулочных участках.

### **Анализ состояния РППС**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в РППС возрастных групп включены элементы по изучению государственных символов страны. Оформлены патриотические уголки с наполнением согласно возрастным особенностям дошкольников. В музыкальном зале детского сада оформлена стена «Государственные символы РФ».

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации, области и города с целью их размещения на здании и внутри детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на центральной стороне фасада здания).

Для спортивного зала приобретены скакалки, обручи, мячи, конусы.

Группы полностью оснащены канцтоварами.

РППС пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры физической активности, центры ПДД в группах. Пополнялся банк электронных игр, презентаций, видео по темам.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Всё оборудование на пищеблоке современное, соответствует всем требованиям СанПиН и находится в исправном состоянии.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

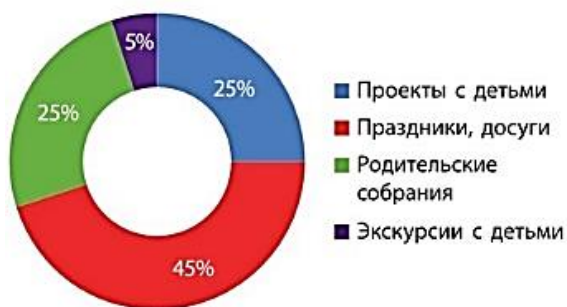
В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива, по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных карантинными мероприятиями в отдельных случаях.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. На прохождение ПМПК было направлено 2 детей для определения образовательной программы в школе. В целом, воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

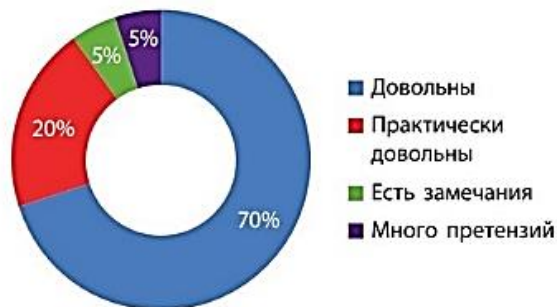
### **IX. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников**

В 2025 году родители в полной мере активизировали свою позицию участников образовательного процесса после отмены ограничительных мероприятий и карантинов. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 113 человек — 88% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

В каких мероприятиях участвуют родители



Довольны ли родители работой ДОО



В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за 2024/25 учебный год. Было опрошено 113 родителя из 121 семей воспитанников. В результате были получены следующие результаты:

- 70% родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3% выше, чем в прошлом году.
- 96% родителей благодарны профессионализму педагогов.
- 72% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, творческие отчеты для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МАДОУ «Умка» в целом удовлетворяет 70% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Рекомендации педагогам:

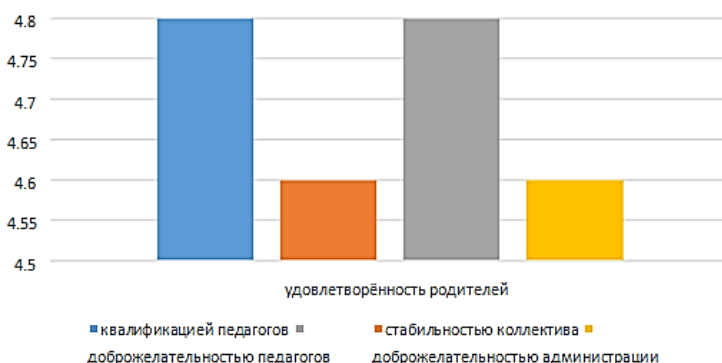
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольной организации по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

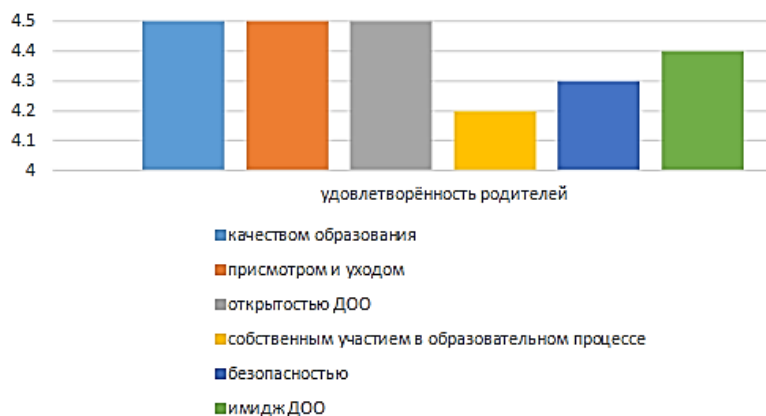
### Удовлетворенность деятельностью Детского сада

Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в декабре с помощью анкетирования и собеседования, а также через отзывы на сайте ДОО. Данные отзывы и предложения рассматриваются на педагогическом совете, а также на общем родительском собрании, принимаются решения и после их утверждения заведующим исполняются.

### Оценка образовательной деятельности МАДОУ «Умка» родителями воспитанников

Данные приведены по результатам анкетирования и опроса по пятибалльной системе.





В общем родители достаточно высоко оценили работу коллектива: средняя оценка за все показатели- 4,4 балла из 5 возможных.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования и качества предоставляемых услуг.

Реализуется процесс модернизации образования в Детском саду через поддержку детской инициативы, включение совместного детско-взрослого планирования, привитие навыков самостоятельного поиска информации в течение всей жизни, развитие самостоятельного и критического мышления.

В 2025 году в Детском саду продолжилось активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных технологий обучения по теме: "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир".

Таким образом, в процесс образования внедряются такие современные тренды как:

- введение в обучение образовательных игр и новых технологий, предполагающих интеграцию естественных наук, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения;

- образовательная робототехника, где осуществляется объединение конструирования и программирования;

- обучение вне занятий – это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике (в виде игры, квеста, фотоохоты, похода);

- социальные медиа-сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, покдасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинги – все это можно использовать на занятиях. В проведении досугов, развлечений, игр, утренников мультимедийные средства выполняют особую задачу: наглядно передают тематическое содержание мероприятия, сопровождают его звуковыми и световыми эффектами, что безусловно повышает качественный уровень мероприятий.

В итоге можно сделать вывод, что перспективные направления развития Детского сада направлены на получение социального эффекта:

1. Для ДООУ – повышение конкурентоспособности учреждения и продолжение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2026 году.

2. Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Формирование основных компетентностей (мотивационной, учебно-познавательной, коммуникативной), умений и навыков.

3. Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.

4. Для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, подготовка к обучению в школе.

5. Для социума – распространение опыта работы ДООУ, повышение доступности качественного образования, улучшение качества реализации образовательной деятельности, повышение эффективности использования бюджетных средств.

Таким образом, формируется общественно-государственная система воспитания детей, учитывающая интересы и актуальные потребности современного российского общества и государства.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.*

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	141 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	141 человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	человек	109 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	141 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	141 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	0 человека/ 0%
1.5.1	по коррекции недостатков физического и (или) психического развития	человек/%	-
1.5.2	по освоению образовательной программе дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	по присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4 человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 человек/ 21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек/ 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 человек/ 72%
1.8.1	Высшая	человек/%	5 человека/ 36%
1.8.2	Первая	человек/%	5 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14 человек
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/ 7%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек/%	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек/%	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	человек/%	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	человек/%	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога		да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	214,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<u>да</u> /нет

Заведующий МАДОУ «Умка»



Е.С. Никифорова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 472105430277577239910345002321227918832337077954

Владелец Никифорова Евгения Сергеевна

Действителен с 21.04.2026 по 21.04.2027