



Вдохновение — инновационная образовательная программа, реализующая идеологию ФГОС ДО: цели, принципы, особенности

Федосова Ирина Евгеньевна,
соавтор Примерной основной образовательной программы (fgosreestr.ru),
Основной образовательной программы «Вдохновение»

Понимание ребенка



Из какого представления о ребенке мы исходим при разработке образовательной программы?

Образ ребенка в голове взрослого влияет на то, что реально делает педагог.



Понимание ребенка



Ребенок беспомощный? И мы помогаем
постепенно преодолеть неспособность?

Или ребенок — незаполненный сосуд, который
мы наполняем?

Аристотель: «Дети — это не пустой сосуд,
который мы должны наполнить, а факел,
который мы должны зажечь».



Понимание ребенка

Дети изначально любопытны, они формируют гипотезы и проверяют их.

Они учатся, исходя из собственной мотивации в комплексной ситуации и отношений.

Дети учатся легко и быстро.

Дети активно ищут новый опыт, вступают в диалог, регулируют контакт, проявляют интерес к другим детям, активно вступают в контакт и создают отношения с другими.

Дети активно участвуют в управлении своим развитием и своим образованием.



Понимание ребенка



Дети приносят в общество свои способности, а не свои дефициты.

Мы будем концентрироваться на том, что дети приносят в совместную работу.

Из этого возникает принцип соконструкции, соучастия, который мы вкладываем в программу «Вдохновение».

Социальное и умственное развитие в таком процессе укрепляется, обогащается во взаимодействии.



Понимание ребенка



Взрослые обеспечивают базовые потребности детей.

Взрослые направляют и организуют образовательный процесс, но они не единственные источники знаний для ребенка.

Взрослые воспринимают себя как часть учащегося сообщества.

Взрослые предлагают детям многообразные и соответствующие уровню развития детей возможности для приобретения опыта.



Понимание ребенка



Из какого представления о ребенке мы исходим при разработке образовательной программы?

Образ ребенка в голове взрослого влияет на то, что реально делает педагог.



Понимание детского развития



Вдохновение

**Ребенок пассивен,
окружение пассивно**

Эндогенетические теории (внутренние):
развитие — раскрытие генов (задатков)



Жан-Жак Руссо
(1712–1778)



Стэнли Холл
(1844–1924)
*американский психолог,
основатель педологии*



Арнольд Гезелл
(1881–1961)

«Развитие — это процесс созревания — генетически predetermined последовательность событий... Ребенок развивается подобно тому, как распускается цветок...»



Понимание детского развития



**Ребенок пассивен,
окружение активно**

Экзогенетические теории: подход
передачи (знаний)



Джон Уотсон
(1878–1958)



Фредерик Скиннер
(1904–1990)
Программированное
обучение, социальная
инженерия



Джон Локк
(1632–1704)

*Девять десятых людей делаются
такими, какие они есть, благодаря
воспитанию.*

«Дайте мне дюжину нормальных,
здоровых младенцев... Я гарантирую
вам, что, взяв любого младенца, я
выращу из него... доктора, юриста,
художника, торговца... кого вы
хотите...»



Понимание образования, построенное на основе экзогенетических теорий (подходе передачи)



- **Общий принцип:** без обучения нет развития.
- **Образование в детском саду — единственный фактор развития.**
- **Образ ребенка:** «беспомощный, пассивный ребенок» — ребенок сам не может ничего, если его не обучать: ни ползать, ни садиться, ни двигаться и т. п., если мы его ничему новому не научим, то он сам ничему не научится.
- **Основная педагогическая задача:** «формировать» путем обучающих, стимулирующих воздействий.
- **Преобладающая модель образовательного процесса:** внешнее инструктирование.
- **Структурирование образовательной программы:** жесткое календарное планирование освоения предписанного содержания, жесткий распорядок дня.



Система оценивания, построенная на основе экзогенетических теорий (подходе передачи)



- **Общий принцип:** дошкольная образовательная организация и система дошкольного образования в целом **несут всю полноту ответственности за развитие ребенка.**
- **Основа оценки качества работы ДОО:** уровень развития ребенка.
- **Основные объекты оценивания:** дети, их развитие — «интегративные качества» (ФГТ) — промежуточные и итоговые результаты».
- **Существенные компоненты системы оценивания:** наличие планов, рабочих программ и конспектов занятий и т. п.



Понимание детского развития



Вдохновение

**Ребенок активен,
окружение пассивно**

Теория конструктивизма: подход
саморазвития



Жан Пиаже
(1896–1980)

Дети постоянно исследуют среду, манипулируют ею и пытаются осмыслить ее, и в процессе этого они конструируют новые и более сложные структуры... Подлинное учение передается не через учителя, а является чем-то исходящим через самого ребенка...



**Мария
Монтессори**
(1870–1952)

Саморазвитие ребенка
в специально
подготовленной среде:
***Помоги мне
это сделать самому...***



Понимание образования, построенное на основе конструктивизма



Вдохновение

Понимание развития: индивидуальный процесс саморазвития: «от индивидуального к социальному».

Каждый ребенок учится по своим возможностям и на свой лад.

Образ ребенка: активный ребенок, исследователь, конструктор и изобретатель картины мира.

Основные педагогические задачи:

- в педагогической работе опираться на **активность** ребенка, поддерживать его **инициативу и интересы**;
- создать качественную **развивающую предметно-пространственную среду** и совершенствовать ее;
- **вести наблюдение** за развитием детей в среде;
- поддерживать исследовательскую активность детей, которая — наряду и игрой и общением — является базовой составляющей развивающего образования.

*«Не все дети одинаковы в этом отношении;
так как мы не только не принуждаем,
но даже не просим их делать то, что им нежелательно»*

М. Монтессори



Система оценивания, построенная на основе экзогенетических теорий (подходе передачи)



- **Общий принцип:** качество предметно-пространственной среды и поддержка педагогом детской активности обуславливают уровень **развития ребенка**.
- **Основа оценки качества работы ДОО:** качество педагогических и материально-технических условий развития ребенка.
- **Основные объекты оценивания:** предметно-пространственная среда и педагогическая работа в среде.
- **Существенные компоненты системы оценивания:** автодидактические характеристики материалов, насыщенность среды, качество работы педагога с детьми в среде (качество презентации материалов детям и пр.).



Понимание детского развития



**Ребенок активен,
окружение активно**

Социальный конструктивизм.
Теория соконструкции

**Выготский
Лев Семенович
(1896–1934)**



Дети строят свое представление о мире, обмениваясь информацией об объектах с другими. Наделение определенным значением и толкование вещей происходят во взаимодействии с другими.

Исходной точкой является то, что мир и знания о нем или смысл и значение предметов соконструируются и определяются в коллективном.

В социальном конструктивизме в центре внимания находятся активный ребенок и его социальный и культурный контекст.



Понимание образования, построенное на основе социального конструктивизма

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ Л. С. ВЫГОТСКОГО — ОСНОВА ФГОС ДО



Понимание развития: развитие ребенка — **социальный** процесс.

Принципы содействия и участия: активны все участники социальных отношений, в которые включен ребенок.

Важные участники социальных отношений ребенка — члены семьи.

Главный фактор развития — **качество взаимодействия.**

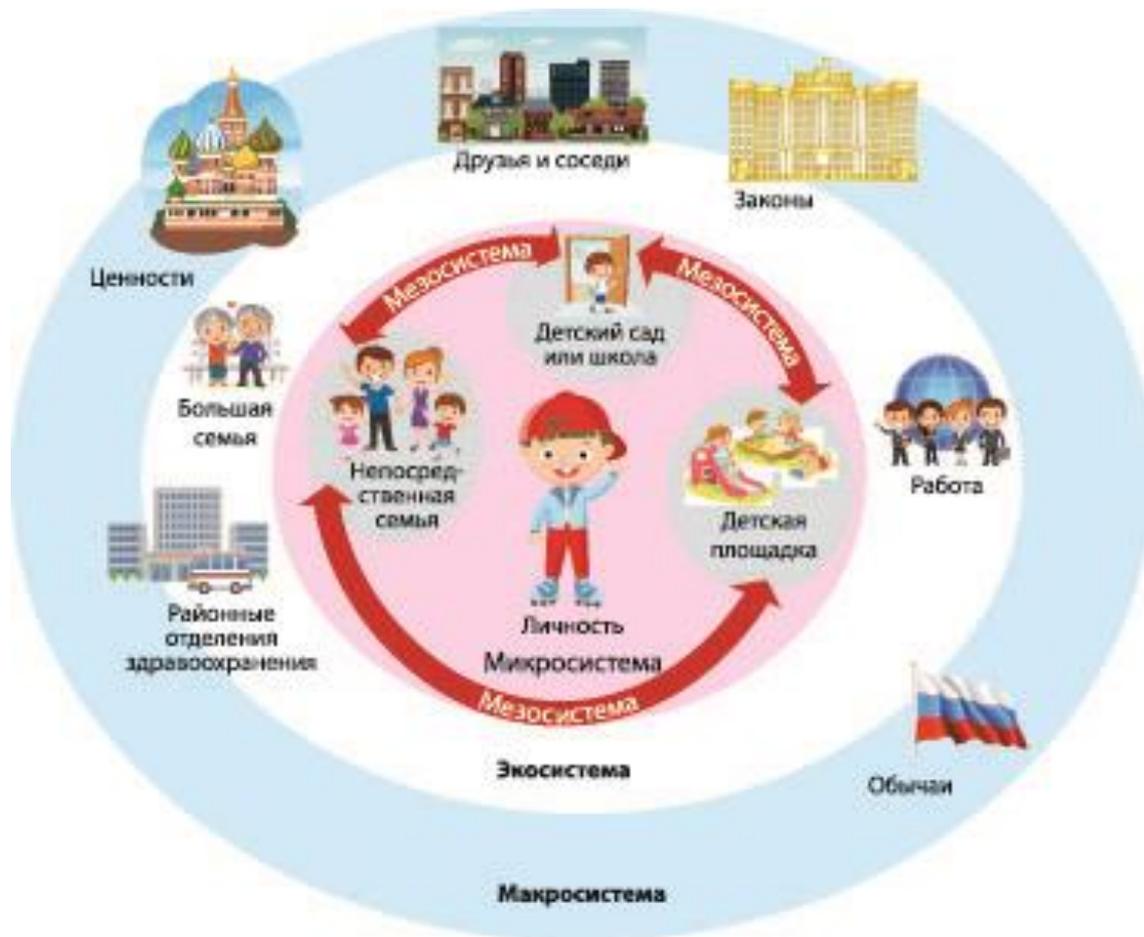
Основные педагогические задачи

Обеспечить благоприятные условия для развития через взаимодействие с социальным и материальным окружением, в том числе:

- создание социальных ситуаций развития; поддержку личностно-развивающего взаимодействия;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, благоприятной для общения и взаимодействия;
- интеграцию ресурсов социокультурного окружения (сетевое взаимодействие);
- включение семьи в образовательный процесс.



Биоэкологическая модель рассматривает влияние биологических факторов и факторов окружающей среды как единое целое.



Ури Бронфенбреннер
(1917–2005)

Развитие ребенка нельзя рассматривать изолированно от сложного социокультурного окружения, в которое ребенок включен, контекста, в котором растут дети.



Система оценивания, построенная на идеях социального конструктивизма



Внимание оценивающих фокусируется на качестве педагогической работы:

- **качестве педагогических процессов;**
- **качестве созданных для них условий.**

Оцениваемые характеристики:

- **какие возможности для развития предоставляются детям,**
- **как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними,**
- **какая эмоциональная атмосфера создается,**
- **как дети общаются друг с другом, —**

словом, вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.



Четыре кластера теорий детского развития



	Окружение пассивно	Окружение активно
Ребенок пассивен	Эндогенные теории (внутренние): подход самораскрытия. <i>Природные задатки (гены) определяют развитие</i>	Экзогенные теории (внешние): подход инструкционный, посреднический. <i>Развитие ребенка определяется внешними влияниями, поведение формируется окружением, необходим активно учащий взрослый</i>
Ребенок активен	Теории самоформирования: подход самообучения (конструктивизм)	Интерактивные теории: подход совместного конструирования смыслов (социальный конструктивизм)



ФГОС ДО. Принципиальные позиции



1. Поддержка разнообразия детства;
сохранение уникальности и самоценности детства
как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно развивающий и гуманистический характер
взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических
для детей данной возрастной группы, прежде всего
в форме игры, познавательной и исследовательской
деятельности, в форме творческой активности.



ФГОС ДО. Принципиальные позиции



1. Поддержка разнообразия детства;
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.



ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования



1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.



ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования



5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



ФГОС ДО. Понимание образования

На передний план выходят **активность ребенка** как полноценного участника образовательных отношений, создание **социальных и материальных условий** для индивидуализации его развития, поддержки **его инициативы**, обогащения образовательного процесса за счет создания **развивающей предметно-пространственной среды**, **активного включения в него семьи и образовательных ресурсов окружения**.

Отказ от организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей.





Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»

Соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту дошкольного образования

Вдохновение. Современное качество образования



Современное качество дошкольного образования, благодаря программе «Вдохновение», достигается не только и не столько применением новейших методик.

Оно строится на основе *позитивного восприятия образа ребенка, глубокого понимания процессов детского развития, знания эффективности различных подходов* к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, *осознанного их применения* с учетом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей детского сада, его расположения и окружения.





Принципы и подходы программы лежат в основе нормативной базы современного дошкольного образования РФ.

Авторы программы являются соавторами таких ключевых документов, как ФГОС ДО, Примерная основная образовательная программа, система исследований качества дошкольного образования Рособнадзора.

Программа раскрывает сущность подходов и принципов, заложенных во ФГОС ДО, детализирует карту совершенствования российского дошкольного образования на уровне образовательных целей, содержания, процесса и условий.

Вдохновение. Научные основы



Программа «Вдохновение» построена на серьезной научной доказательной базе в области детской психологии, психофизиологии и педагогики.

В основе программы — концептуальные положения **социального конструктивизма**, родоначальником которого является Л. С. Выготский.

**Выготский
Лев Семенович
(1896–1934)**



Вдохновение. Новейшие нейрофизиологические исследования



Мозг ребенка постоянно учится,
при этом он лучше всего и интенсивнее учится во время самостоятельной
деятельности человека, взаимодействующего с социальным
и материальным окружением.



Вдохновение. Научные основы



Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений

и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.



Вдохновение. Научные основы



**Выготский
Лев Семенович
(1896–1934)**

Программа создает условия для совместной деятельности детей и взрослых и другими компетентными сверстниками («экспертами»), в ходе которой ребенок усваивает их культурно-исторический опыт и переводит его из внешнего в свой внутренний мир.

Эмоционально комфортная атмосфера и грамотно построенная предметно-развивающая среда создают благоприятные условия для совместных исследований, осмысления новых понятий и индивидуальной работы детей, позволяя добиться лучших образовательных результатов.



Образовательный процесс



Дети дошкольного возраста:

- 1) учатся лучше всего через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада;
- 2) строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;
- 3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и углубить имеющийся;
- 4) испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.



Образовательный процесс



Дошкольники учатся за счет сочетания различного опыта:

- спонтанного и организованного;
- основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
- установленного образовательной программой или вытекающего из потребностей детской группы.



Ритмы работы группы

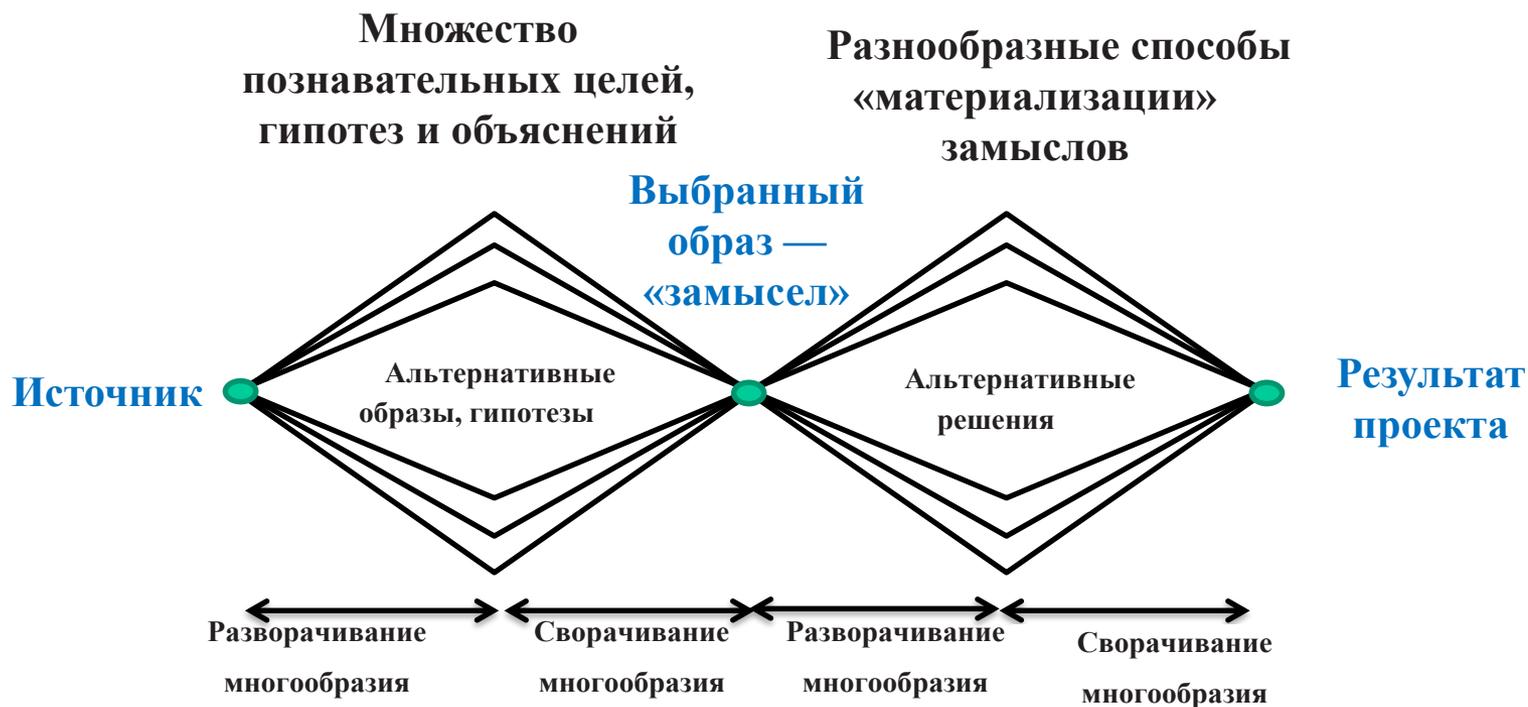


Если обучение сосредоточено на развитии только дивергентной составляющей (**многообразие**), то ребенок теряется, «тонет» в море разнообразной информации, не в состоянии собрать ее в единую систему, в единую конструкцию и осознать.

Если доминирует конвергентная составляющая (**единообразие**), то ребенок привыкает действовать по единственному образу либо единственным способом, действовать стереотипно и не может собрать полную информацию об объекте (просто не делает этого), считая, что в этом нет необходимости.



Ритмы работы группы



Распорядок дня. Время бодрствования. Внутри помещения



Время	Форма	Участники
7:30–9:00	Приход, общение, игры, завтрак	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.)
9:00–9:10	Детский совет / утренний круг	Воспитатель: модератор, основной состав группы, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования старший воспитатель, другие пед. работники ДОО
9:10–9:50/ 10:10	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог: ведет наблюдения, оказывает помощь и поддержку детям, обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие пед. работники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности)
9:50–10:10	Подведение итогов работы в центрах активности	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие пед. работники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности)
10:10 – 10:40	Специальные занятия, в т. ч. музыкальное, физкультурное и др.	



Вдохновение. Пространственные условия



Пространственные условия, создаваемые программой «Вдохновение», содействуют социальному взаимодействию между детьми (работа в группах, в малых группах, индивидуальная работа), между детьми и взрослыми; разнообразной активности детей.



Вдохновение. Пространственные условия



Грамотное **вертикальное** структурирование пространства позволяет расширить спектр приобретаемого детьми опыта: двигательного, когнитивного, эстетического и др., предоставляет места для уединения и активной деятельности.



Вдохновение. Пространственные условия



Грамотное **горизонтальное** структурирование пространства позволяет предоставить детям широкие возможности для исследования, осмысления новых понятий и совместной работы с другими детьми и взрослыми.

Место общего сбора и центры детских интересов создают условия для эффективного образовательного процесса.



Вдохновение. Пространственные условия



Вдохновение



Вдохновение. Пространственные условия



Вдохновение. Пространственные условия



Вдохновение. Пространственные условия



Вдохновение. Образовательные области



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие:

- математика;
- окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- окружающий мир: общество, история и культура.

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- музыка, музыкальное движение, танец.

Физическое развитие:

- движение и спорт;
- здоровье, гигиена, безопасность.



Вдохновение. Учебно-методический комплект



Программа «Вдохновение» предлагает для детских садов готовые учебно-методические материалы для освоения содержательных областей.



Вдохновение. Учебно-методический комплект



Вдохновение

«Мате:плюс» — программа развития математического мышления.

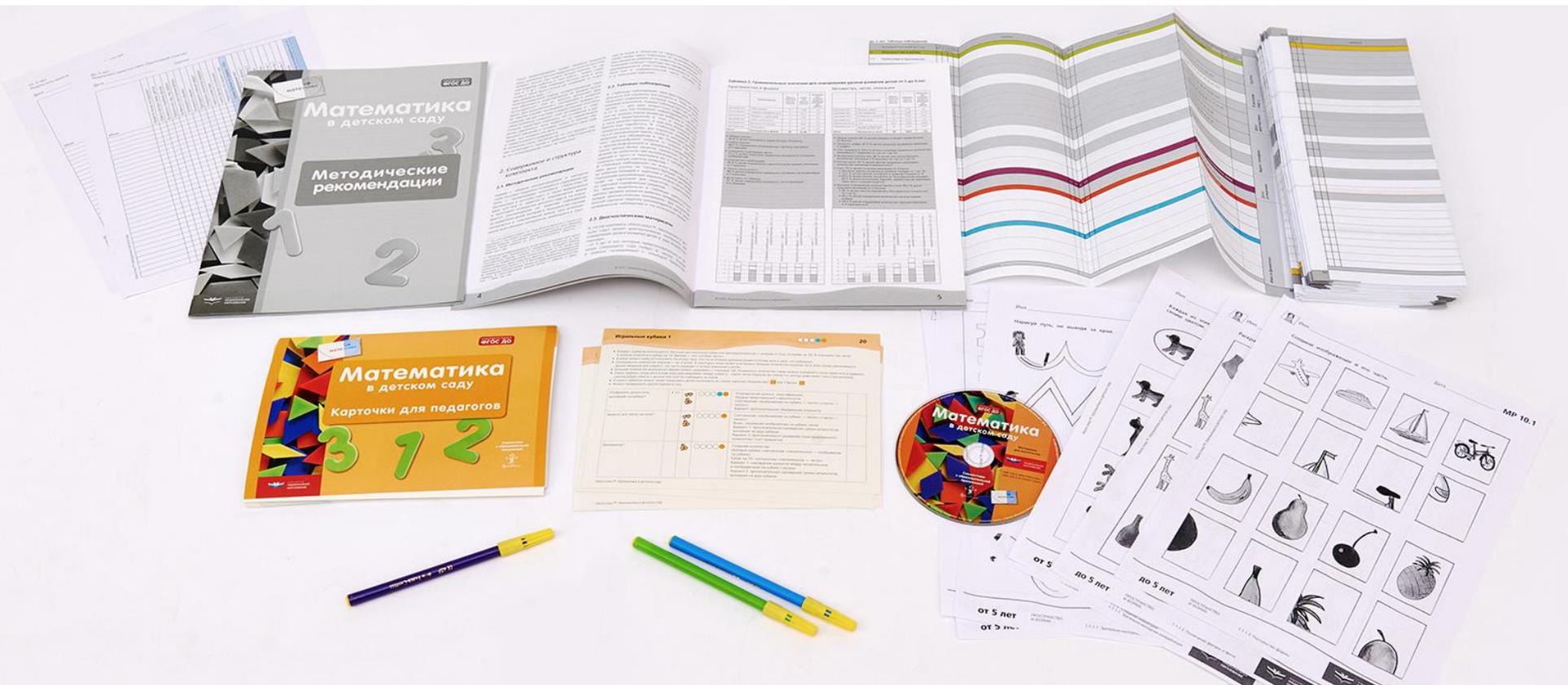


Вдохновение. Учебно-методический комплект

«Мате:плюс» — программа развития математического мышления.

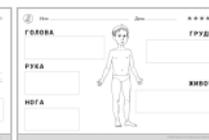


Вдохновение



Вдохновение. Учебно-методический комплект

«Речь:плюс» — программа речевого развития.





Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из базовых принципов программы.

В программе описаны формы сотрудничества, наработанные успешной практикой, на основе которой каждый детский сад может ставить свой вариант.

Основной подход в работе с семьей — взаимодополняющее партнерство, творческое взаимодействие.

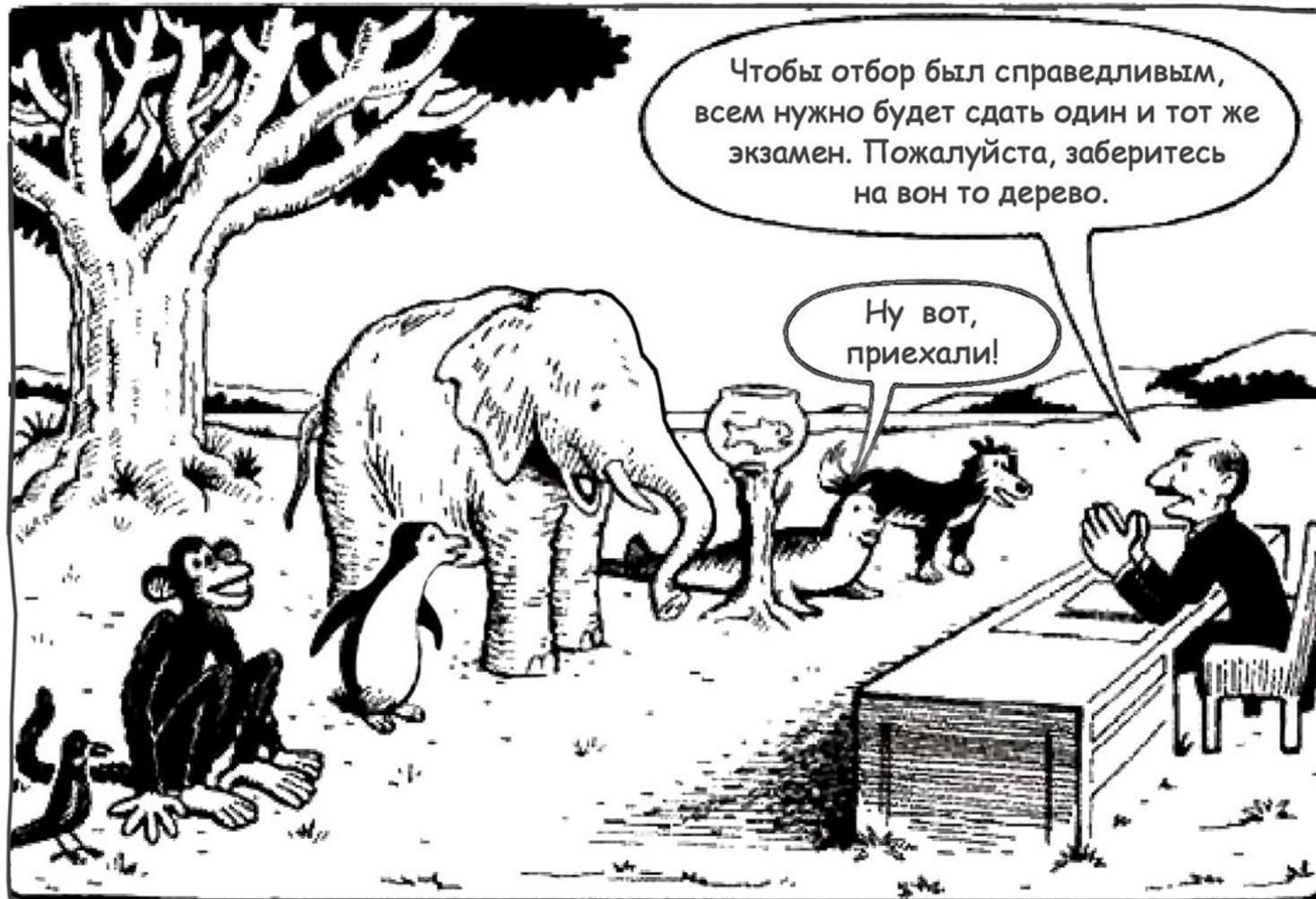
Программа «Вдохновение» предлагает современную методику взаимодействия образовательной организации с семьей в соответствии с концепцией «Компетентный родитель» (поддержанной ЮНЕСКО) и опирается на опыт реализации данной концепции в рамках проекта ЮНЕСКО в Москве и на опыт, накопленный в европейских странах.



Вдохновение. Контроль качества образования



Вдохновение



Контроль качества образовательной деятельности «Вдохновение» сфокусирован на контроле образовательных условий и процессов, а не на образовательных результатах детей.



Вдохновение. Развивающее оценивание

Программой предлагается научно-методическая основа для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего совершенствования;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- шкалы комплексного оценивания образовательных организаций.



Вдохновение. Педагогическое совершенство



Программа предлагает педагогам профессиональную и экспертную поддержку, программы повышения квалификации, сопровождение инновационной образовательной деятельности, вебинары и семинары, иллюстрированные руководства, учебно-методические материалы, инструменты оценивания качества образовательной деятельности.



Совместная деятельность



Индивидуальная работа



Педагогические наблюдения





Контактная информация:

ООО «Издательство «Национальное образование»

+7 (495) 788-00-75

info@n-obr.ru

metodist@n-obr.ru

www.национальноеобразование.рф

