

Учитывают только знания ребенка, а не поведение в целом

Ситуация. Мальчик поступил в первый класс с развитым навыком чтения и умением считать. Но ходил по классу на уроке, отвлекал детей, не реагировал на учителя, громко и демонстративно изъяснялся, не понимал и не делал заданий. Когда появились оценки, стал получать двойки. Родители обвинили учителя в предвзятости, отказались взаимодействовать с педагогом-психологом. Позже на поведение мальчика стали жаловаться родители его одноклассников.

Результат

Родители мальчика согласились взаимодействовать с педагогом-психологом. Ребенок стал ходить на индивидуальные занятия со специалистом, посещать школу по индивидуальному графику. Со временем его поведение нормализовалось.

Рекомендации для родителей

Если вы видите, что у ребенка есть способности в чтении, счете, проверьте, умеет ли он при этом рассказывать по теме, когда спрашивают, правильно выполнять задания на занятии, следует ли правилам поведения. Узнайте об особенностях поведения ребенка в группе, о трудностях, которые могут его ожидать. Уже в детском саду специалисты могут определить, будет ли поведение ребенка в школе нежелательным. Помните, что хорошая речь, память, умение прибавлять и отнимать в уме трехзначные цифры – еще не признак готовности к школе. В некоторых случаях это даже повод обратиться за помощью. Быстрое развитие умственных способностей может компенсироваться отставанием в развитии поведенческих навыков.

