



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Умка»

624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Луначарского, д. 96,
тел. (34383) 9-02-00 e-mail: sad_umka@ekarpinsk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Умка»
протокол № 5 от 04 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Умка»
Е.С. Никифорова
приказ № 21 от 04 апреля 2023



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Умка»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» (МАДОУ «Умка»)
Руководитель	Никифорова Евгения Сергеевна
Адрес организации	624930 Свердловская область, г. Карпинск, ул. Луначарского, д. 96
Телефон, факс	тел. (34383) 9-02-00
Адрес электронной почты	sad_umka@ekarpinsk.ru
Учредитель	Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Дата создания	2013 год
Лицензия	от 20.05.2021 приказ № 412-ли рег. № 20504

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» (далее — Детский сад) расположено в центральной части города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

В период 2013- 2020 гг. детский сад «Умка» являлся структурным подразделением школы № 16 (МАОУ СОШ № 16), а с 19 февраля 2021 г. после реорганизации МАОУ СОШ №16 путём выделения из его состава юридического лица муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Умка" осуществляет деятельность самостоятельно.

Общая площадь здания 2154 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 151 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7-8 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста (до 3-х лет) - 31 ребенок;
- 2 младших группы - 37 детей;
- 1 средняя группа - 21 ребенок;
- 1 старшая группа - 21 ребенок;
- 2 подготовительных к школе группы - 41 ребенок.

С учетом анализа состава семей воспитанников строится дальнейшее взаимодействие с родителями/ законными представителями.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	85,5%
Неполная с матерью	19	13,8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	22,4%
Два ребенка	79	57,3%
Три ребенка и более	28	20,3%

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Умка», ориентируется на инновационную образовательную программу «Вдохновение». Благодаря этому педагоги ДОО создают и реализовывают требуемые новые психолого-педагогические условия образовательной деятельности. Такие педагогические технологии и методы, как «Утренний круг», «Детский совет», метод проектов, детское экспериментирование, педагогическое наблюдение, «Портфолио», событийная педагогика, «Чердак времени» позволяют:

- дать ребенку статус полноправного участника образовательных отношений;
- создать мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую условия для наилучшего образования для каждого воспитанника ДОО;
- организовать «учебное сообщество», основанное на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), в котором активны все участники образовательного процесса: дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы, познают мир;
- поддерживать любознательность и инициативу ребенка, игровую деятельность во всех видах и формах, исследовательскую и другие формы детской активности;
- осуществлять систематические педагогические наблюдения, фиксацию индивидуальной траектории развития – для понимания характеристик и особенностей воспитанников, их текущего уровня образовательных способностей и готовности и пр.;
- реализовывать дифференцированное обучение, позволяющего добиваться высоких результатов образования каждого ребенка и детской группы в целом, предоставляющего детям возможность выбора способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т.д., вести педагогическую работу в «зоне ближайшего развития» ребенка; уделять особое внимание.

Отследить эффективность результатов модернизации образовательной деятельности в ДОО стало возможным в ходе участия Детского сада «Умка» в деятельности сетевых инновационных площадок «Национального института качества образования» по направлению «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение"». По результатам самооценки педагогов и ДОО по шкалам МКДО стало возможным улучшить качество дошкольного образования, создать образовательные условия, выстроить методическое сопровождение процессов.

С 2022 года Детским садом «Умка» ведется апробация содержания, методов, средств и форм организации образовательного процесса, способствующих пропедевтической подготовке дошкольников к изучению информатики и программирования. Реализация методики формирования алгоритмической грамотности осуществляется с помощью игровых программируемых средств (таких как Bee-Bot, Matatalab, ПиктоМир), без использования компьютеров

Формирование алгоритмической грамотности, начиная с 4 лет, осуществляется на основе использования игр и включения ребенка в практическую деятельность и при условии соблюдения психолого-педагогических требований, обеспечивающих одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребёнка путём решения системы логических задач.

В основе отбора и построения содержания лежат следующие педагогические принципы: принцип преимущественной опоры на наглядно-образное мышление; принцип взаимосвязи логических рассуждений и логико-конструктивных действий, который предполагает, что словесно-логическая деятельность взаимосвязана с предметно-практической деятельностью; принцип нарастания уровня сложности; принцип системности.

В ходе инновационной деятельности планируется проведение мониторинга сформированности алгоритмической грамотности и развития логического мышления воспитанников.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Стержнем **годового цикла воспитательной работы** являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Коллективное педагогическое планирование, разработка и проведение **общих воспитательных мероприятий строятся с учетом детских интересов, предложений родителей**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов по организации воспитательных мероприятий.

В календарь праздников детского сада включены традиционные творческие проекты, посвященные Дню знаний, Осенинам, Новому году, Дню походов, Дню дошкольного работника, праздникам пап и мам, Выпускному и др.). А также особое внимание уделяется организации мероприятий патриотической направленности, таким как День народного единства, День России, День Российской Армии, День Победы, День Российского флага и др. Родители – активные участники всех праздников в детском саду, сотрудничают и поддерживают педагогические идеи, проявляют собственную инициативу. В 2022 году в связи с отменой ограничений по карантинным мероприятиям процент участия родителей в деятельности детского сада значительно вырос.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад и при переходе из ясельных в дошкольные группы. Педагоги знакомятся с семьями воспитанников, наблюдают за поведением ребенка в течение дня, отношением родителей к нему. Дают характеристику поведенческих особенностей ребенка и условиям его содержания в семье, выявляют сложные жизненные ситуации, при необходимости, сигнализируют о фактах жестокого обращения к детям, асоциальном поведении родителей/ законных представителей, невыполнении родительских обязательств по отношению к ребенку.

ДОО взаимодействует с органами опеки, социальной защиты, ПДН, ТКДНиЗП, особое внимание уделяя семьям, состоящими на профилактическом учете, ежеквартально сообщая о выполнении мероприятий в рамках ИПРА.

Детское конкурсное движение

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях **различного уровня**:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»:
 - муниципальный уровень: 1 место в гуманитарной секции руководитель Башенева А.А., 1 место в секции «Неживая природа» руководитель Романова А.В.
 - региональный уровень: 1 место в гуманитарной секции руководитель Башенева А.А., 2 место в секции «Неживая природа» руководитель Романова А.В.
 - всероссийский уровень: Лауреат конкурса в гуманитарной секции руководитель Башенева А.А.

- Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022» - 2 работы под руководством башеневой А.А. и Башеневой С.С. Дипломы лауреатов.

Подготовка победителей и участников **городских детских конкурсов**:

- Городской фестиваль технического творчества «LEGO-Бум» - командное 2 место
- Городская интеллектуальная игра для дошкольников «УМная детКА» - командное 1 место
- VI городской фестиваль изобразительного искусства «Юные таланты» - командное 1 место
- Городской конкурс чтецов «Весна Победы» - 1 место
- участие в городских спортивных состязаниях среди дошкольников: по мини-футболу «Колобок», фестиваль спортивного танца «Фитнесинка», по пионерболу «Летящий мяч», «Весёлые старты», «Летние Олимпийские игры», «Зарничка», «День бегуна».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде готовности выпускника к школе.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Дополнительное образование

В Детском саду на протяжении нескольких лет реализуются программы дополнительного образования. В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: техническому, художественно-эстетическому, естественно-научному. Ежегодно, с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников разрабатываются и внедряются программы дополнительного образования. Источник финансирования: средства внебюджета от физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	<i>Техническое</i>						
1.1	Геометрика	Кружок	6-8 лет	10	12	-	+
2	<i>Социально-педагогическое</i>						
2.1	В мире с собой и другими	Групповые занятия	6-8 лет	10	-	-	+
3.	<i>Художественно-эстетическое</i>						
3.1.	Творческое ателье	Кружок	4-5 лет		12	-	+
3.2.	Вокал	Инд. занятия	5-7 лет	3	5	+	-
4.	<i>Естественно-научное</i>						
4.1.	Маленький вундеркинд: Я мыслю!	Групповые занятия	5-6 лет	-	12	-	+
4.2.	Маленький вундеркинд: Я исследую!	Групповые занятия	6-8 лет	-	12	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется с учетом заказа и мнений родителей. Детский сад продолжит во втором полугодии учебного 2022-23 года расширять спектр услуг другими программами дополнительного образования: добавятся программы оздоровительной направленности «Детский фитнес» и профилактика звукопроизношения «Язычок-звуквичок».

По сравнению с прошлым годом количественные показатели по участникам в ДОП увеличились в 2,3 раза. Источником финансирования в основном являются средства родителей воспитанников. Процент охвата воспитанников в возрасте с 4 до 7 лет дополнительным образованием составляет 64%.

Зачисление детей на программы дополнительного образования производится в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<p>Заведующий</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>
<p>Наблюдательный совет</p> <p>В период за 2022 год в ДОУ было проведено 3 заседания наблюдательного совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.</p>	<p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
<p>Педагогический совет</p> <p>В период за 2022 год в ДОУ было проведено 6 заседаний педсовета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; дидактических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание работников</p> <p>В период за 2022 год в ДОУ было проведено 4 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
<p>Родительский комитет</p> <p>В период за 2022 год в ДОУ было проведено 2 заседания родительского комитета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.</p>	<p>Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: организовывать совместные мероприятия в Детском саду, оказывать посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводить результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,</p>

	совместно с руководством контролировать организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организовывать безопасные условия осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействовать с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Все функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДООУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:
 Договор между МАДОУ и родителями.

Трудовой договор между администрацией и работником.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты:

Штатное расписание.

Приказы заведующего МАДОУ.

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.

Положение об оплате труда работников МАДОУ.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о Наблюдательном совете.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о Родительском Комитете.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в Детском саду, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в Детском саду, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

В 2022 году в систему управления Детским садом продолжает внедрять элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации вовремя дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические индивидуальные занятия (покаждой образовательной области);
- диагностические срезы и протоколирование результатов;
- наблюдения, заполнение карт развития на каждого ребенка.

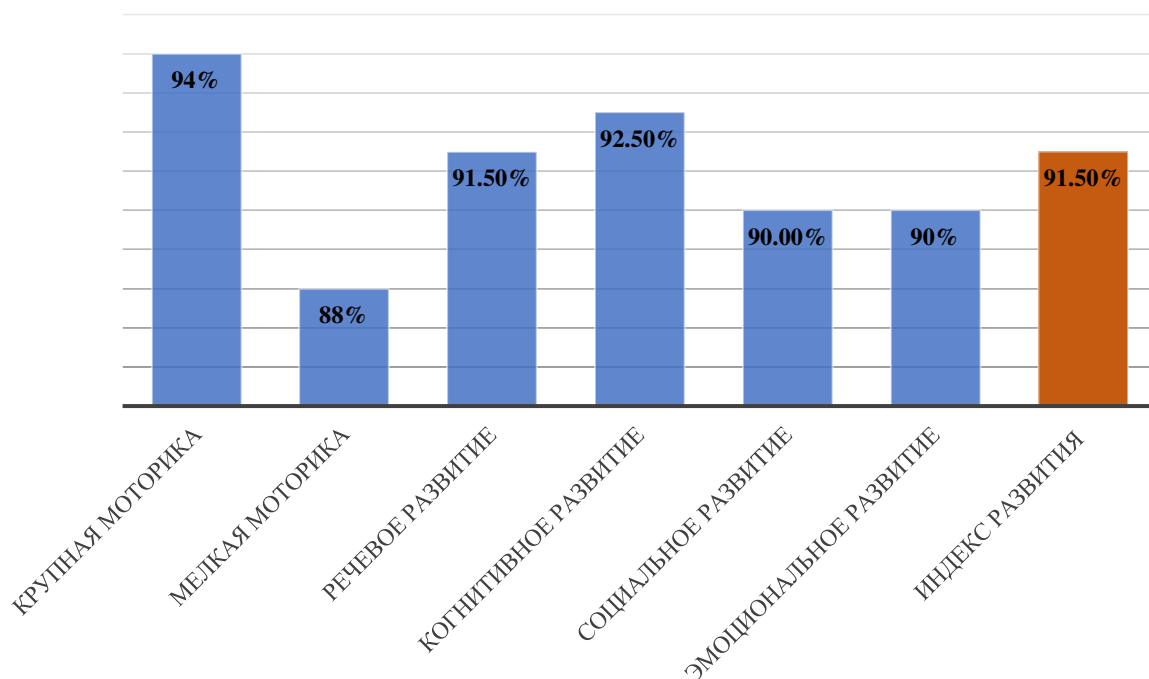
Диагностика развития ребенка проводится с использованием:

- Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов/ под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов/под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

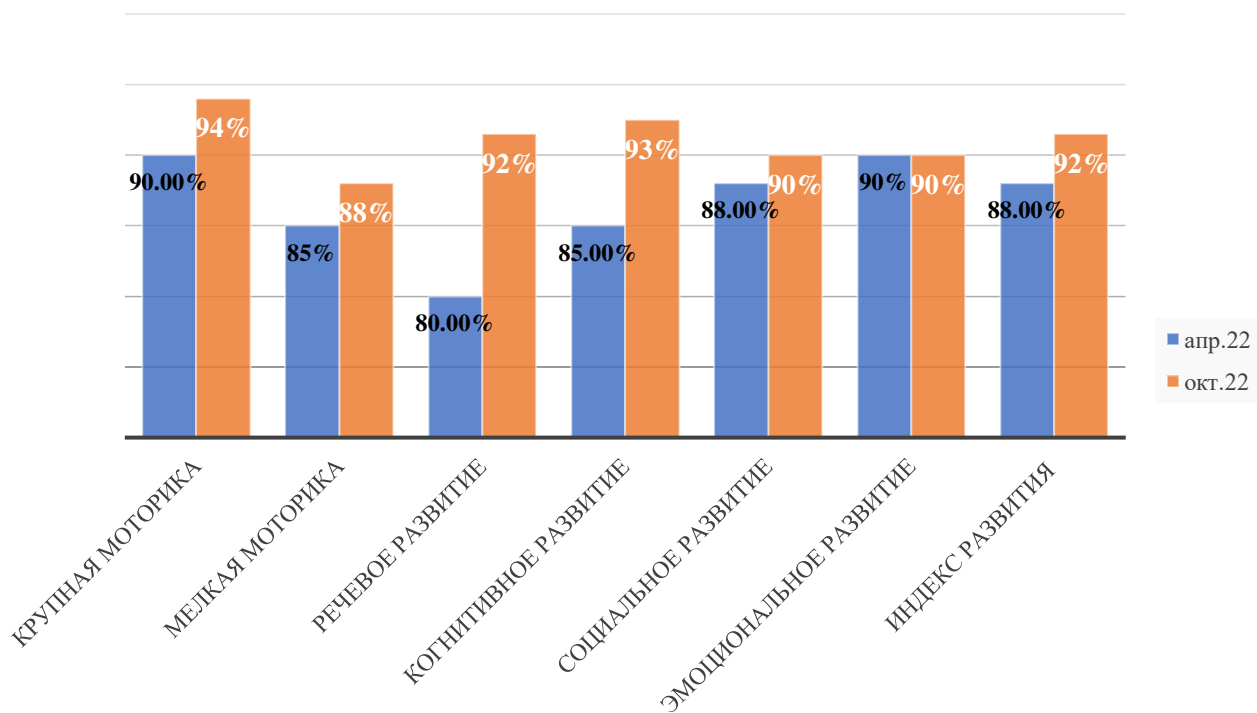
Сводная таблица изменений в развитии детей (учебный 2022-2023 год)

возрастная группа	Крупная моторика %	Мелкая моторика %	Речевое развитие %	Когнитивное развитие %	Социальное развитие %	Эмоциональное развитие %	Средний показатель по группе
№ 5 средняя	3,9 (98%)	3,4 (86%)	3,0 (75%)	3,5 (88%)	3,3 (83%)	3,3 (83%)	3,4 (86%)
№ 8 старшая	3,4 (86%)	3,1 (76%)	2,1 (53%)	2,2 (56%)	3,5 (88%)	3,4 (86%)	2,9 (73%)
№ 3 подготовительная	3,9 (98%)	3,5 (88%)	3,1 (78%)	3,6 (90%)	3,8 (95%)	3,9 (98%)	3,7 (93%)
№ 7 подготовительная	3,6 (90%)	3,5 (88%)	3,1 (78%)	3,5 (88%)	3,2 (80%)	3,5 (88%)	3,4 (85%)
№ 6 младшая	3,3 (83%)	2,6 (65%)	2,9 (73%)	2,9 (73%)	2,7 (68%)	3,1 (76%)	2,9 (73%)
№ 4 младшая	3,5 (88%)	2,9 (73%)	3,2 (80%)	3,2 (80%)	3,2 (80%)	3,3 (83%)	3,2 (80%)
№ 2 раннего возраста	3,2 (80%)	2,6 (65%)	2,1 (53%)	2,6 (65%)	3,1 (76%)	3,0 (75%)	2,8 (70%)
№ 1 раннего возраста	3,8 (95%)	3,5 (88%)	3,8 (95%)	3,8 (95%)	3,6 (90%)	3,6 (90%)	3,7 (93%)
детский сад	3,75 (94%)	3,5 (88%)	3,65 (91,5%)	3,7 (92,5%)	3,6 (90%)	3,6 (90%)	3,65 (91,5%)

ВВОДНЫЙ МОНИТОРИНГ
определение уровня развития дошкольников
МАДОУ "Умка"
в учебном 2022-2023 году



МОНИТОРИНГ
сравнительная динамика уровня развития дошкольников
МАДОУ "Умка"
в течение 2022 года



Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

<i>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</i>	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспитанников в пределе нормы</i>
Крупная моторика	119	88%	14	10,6%	2	1,4%	145	98,6%
Мелкая моторика	99	73%	24	18%	12	9%	123	91%
Речевое развитие	91	67%	24	18%	20	15%	115	85%
Когнитивное развитие	105	79%	20	14%	10	7%	125	93%
Социальное развитие	110	81%	17	13%	8	6%	127	94%
Эмоциональное развитие	118	87%	11	8%	6	5%	129	95%
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	119	88%	15	11%	1	0,7%	134	99,3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам или в центрах активности в малых группах по 2-4 человека. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который отсутствовал по болезни.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Из них с высшей категорией - 4 (29%), с 1 категорией – 5 (36%), с соответствием занимаемой должности – 3 (21%), без категории – 2 (14%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 10,6/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,4/1.

За 2022 год воспитатель Башенева С.С. прошла аттестацию с повышением квалификационной категории с первой на высшую, что увеличило прошлогодний показатель на 7%.

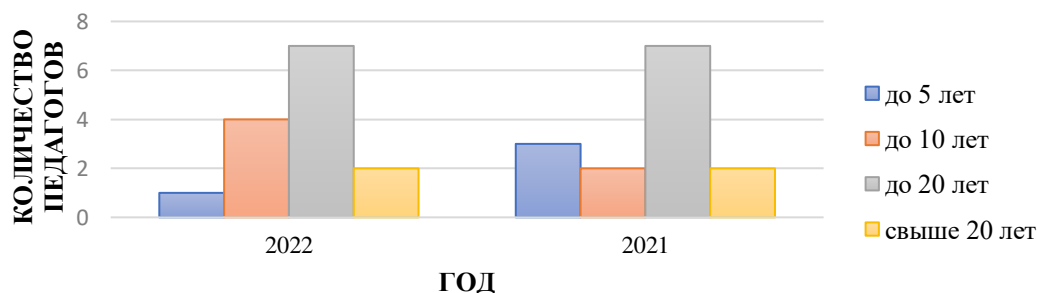
7 курсов повышения квалификации в 2021 году прошли 9 работников Детского сада, из них 7 педагогов.

Тема образовательной программы повышения квалификации/ образовательная организация / кол-во часов	Количество работников
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации, УЦ "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий", 16 часов	6
Дошкольное образование мирового уровня на платформе ООП ДО "Вдохновение", АНО ДПО "Национальный институт качества образования", 72 часа	3
Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки», ООО "Учебный центр «ПРОФИ» ЛОД, 16 часов	1
Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей, УЦ "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий", 72 часа	2
Программа переквалификации: Музыкальный руководитель: педагогическая деятельность в дошкольном образовании, Квалификация: Музыкальный руководитель. ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн", 288 часов	1

По итогам контроля применения профессиональных стандартов в деятельности Детского сада отмечено, что профстандарт применен в полном объеме. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог, воспитатель». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог, воспитатель».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Башенева А.А. и Жукова Г.Б. – спикеры на открытой онлайн-конференции федеральных инновационных площадок «Зимний вальс с Вдохновением» с докладами по темам: «Образовательный процесс с «Вдохновением»: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, взаимодействие взрослых с детьми на основе технологий программы «Вдохновение»; «Обучение с «Вдохновением» в группе раннего возраста»

- в работе серии онлайн-фестивалей для сетевых инновационных площадок по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием мониторинга качества образования дошкольного образования на платформе «Вдохновение»;

- опубликовали свой опыт работы по реализации инновационной ООП «Вдохновение»: образовательные проекты в детском саду на сайте дошкольной организации;

- опубликовали свой опыт работы в иллюстрированном научно-популярном журнале для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч» (Башенева А.А. Самый быстрый Vee-Bot// Обруч. 2022. №2. С. 22-23.)

- Башенева А.А. и Башенева С.С. являются руководителями инициативных групп педагогов города на портале «Методсовет», входят в число лучших и активных участников методической работы;

- в городских Педагогических чтениях приняли участие:

Подольская Т.Г. с докладом по теме: «Дошкольная математика: формирование предпосылок математического мышления и общего умственного развития с помощью комплекта «МАТЕ:+. Математика в детском саду»" (**лучшее выступление в секции**);

Жукова Г.Б. с докладом по теме: «Как правильно организовать творческий процесс в группе раннего возраста»;

Биркель Н.В. с докладом по теме: «Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством игровых технологий»;

- одержали победы в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года» - 1 место Жукова Г.Б., 2 место – Башенева А.А.;

- Юстус И.Р. приняла участие в международном интернет-конкурсе методического образовательного портала «Солнечный свет» номинация «Новогоднее цирковое представление» и отмечена дипломом 1 степени.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатели Детского сада в 2022 году в дистанционном формате организовали и провели городскую интеллектуальную игру для дошкольников «УМная детКА». Ее участниками стали 155 дошкольников города в индивидуальном зачете (1 этап) и 10 команд дошкольных организаций (2 этап).

В 2022 году команда педагогов детского сада продолжила деятельность по направлению "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение" в рамках деятельности инновационной площадки "Национального института качества образования".

В 2022 году Детский сад стал участником Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, с использованием инструментария МКДО. Использование системы уровневых индикаторов позволяет участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества, сформировать представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования. По уровню ДОО от внешнего эксперта детский сад "Умка" получил: 3,82, что значительно выше среднего уровня.

Параллельно с этим Детскому саду присвоен статус сетевой инновационной площадки Федерального научного центра Научно-исследовательского института системных исследований Российской Академии Наук по теме: "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир". Педагоги активно прошли обучение по программам повышения квалификации по данному направлению. В 2022 году закуплено оборудование и началась апробация дополнительной образовательной программы по алгоритмике.

В педагогическом коллективе Детского сада «Умка» с 2022 года работают 4 победителя городских профессиональных конкурсов «Воспитатель года» 2016, 2020, 2022 гг. (29%). Это положительный результат:

- стабильной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- поддержки творческой активности (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию инициативных методических групп педагогов, через организацию городских мероприятий для дошкольников);
- стимулирования профессионального роста и самообразования. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, сетевые инновационные площадки на базе МАДОУ «Умка»).

В дальнейшем планируем педагогов-победителей муниципального этапа профессионального конкурса направить на региональный.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах кружковых, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы «Вдохновение», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году было принято решение организовать виртуальный методический кабинет. Методические пособия в цифровом формате теперь расположены в интернет-хранилище, доступ к ним имеется у каждого педагога как к личному кабинету, так и к общим материалам. Планируется оформить годовую подписку к системе «Методист детского сада».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: ноутбуки для работы педагогов в группах (3), комплект компьютерный (1), МФУ 3 в 1 (1). В 2021 году - дополнен принтером для цветной печати (1), ноутбуками (2), фотокамерой (1). В 2022 году приобретен мультимедийный проектор (1) и экран (1), штатив для камеры (1).

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: в группах –телевизоры (6), МФУ 3 в 1 (4), в музыкальном зале – компьютерный комплекс (1) с интерактивной доской и проектором, звуковая усилительная система (1), цифровое пианино (1); в кружковой – телевизор (1), музыкальный центр (1).

Доступ к сети Интернет есть в кабинетах заведующего, заместителя заведующего, медицинском кабинете, методическом кабинете. Для педагогов имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете. Воспитанники Детского сада не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Интернет-провайдером является К-телеком. Скорость подключения к сети Интернет 15 Мбит/с. Линия волоконно-оптическая.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский блок - 1;
- кружковые - 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках. Провели переоформление кабинета по ПДД и кружковых.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Всё оборудование на пищеблоке современное, соответствует всем требованиям СанПиН и находится в исправном состоянии.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных карантинными мероприятиями в отдельных случаях.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99,1% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Внутренняя оценка качества образования в рамках проекта МКДО 2022

В 2022 году Детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее- МКДО), проводимого АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности, в первую очередь, системы внутреннего управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

В период с 15.10.2022 г. по 25.11.2022 в соответствии с планом мероприятий проведения МКДО на этапе внешнего мониторинга проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты.

Определены степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества следующим образом:

Область качества	Степень вовлеченности родителей	Степень удовлетворенности родителей
	Доля отвечающих, %	Доля отвечающих, %
Образовательные ориентиры	88.73	90.14
Образовательная программа	87.32	92.96
Содержание образовательной деятельности	91.55	94.37
Образовательный процесс	91.55	92.96
Образовательные условия	91.55	94.37
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	71.83	80.28
Взаимодействие с родителями	90.14	92.96
Здоровье, безопасность и повседневный уход	94.37	97.18
Управление и развитие	90.14	94.37

Анализ полученных результатов показал высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Результаты мониторинга качества по итогам внутренней оценки и внешней экспертной оценки

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	балла 3,91	балла 3,82

Анализ полученных результатов показал, что уровень качества дошкольного образования соответствует базовым требованиям ФГОС ДО. Предусмотрено системное развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

По итогам МКДО детским садом «Умка» был получен сертификат участника мониторинга качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Проанализированы рекомендации внешних экспертов. В ходе обработки результатов внутренней самооценки был составлен план по повышению качества дошкольного образования на последующие 3 года по основным направлениям, учитывая риски и возможности.

Риски	Возможности	Предложения по развитию
Образовательные ориентиры		
Возможная текучесть кадров Большое количество показателей и критериев оценки	Формирование модели оценивания качества ДО Системный подход к анализу деятельности	Командное обучение коллектива (в дистанционном форме), постоянное освоение целевых ориентиров, шкал оценивания

Субъективность оценивания	Индивидуальный подход с помощью педагогического наблюдения	
Образовательная программа		
Большой объем ООП ДО Заинтересованность в разработке ООП ДО группы педагогов, а не всего коллектива	Дорабатывать ежегодно ООП ДО по модулям (подпрограммам). В соответствии с новыми нормативными документами	Делать доступную информацию для педагогов и родителей в форме презентаций Разрабатывать приложения к ОПП ДО большим количеством сотрудников по направленностям (модулям)
Содержание образовательной деятельности: Социально-коммуникативное развитие		
Чрезмерная увлеченность ребенка гаджетами, многочасовые просмотры мультфильмов, компьютерные игры угнетают нервную систему дошкольника, уводят его от реального мира, тормозят социально-коммуникативное развитие	Освоение и применение в педагогической практике элементов тренингов личностного роста, сплоченности коллектива, развитие эмпатии	Использование различных педагогических практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей.
Содержание образовательной деятельности: Познавательное развитие		
Дошкольное обучение в условиях вынужденной изоляции	Дистанционное обучение	Разработать Образовательную программу по развитию и поддержке исследовательского поведения дошкольников в формате дистанционного обучения
Содержание образовательной деятельности: Речевое развитие		
Увеличение процента "неговорящих" или "поздноговорящих" детей. Частотность случаев детей с проблемами речи	Ввести в штат ставку педагога-логопеда	Ранняя профилактика проблем речи на занятиях со специалистом
Содержание образовательной деятельности: Художественно-эстетическое развитие		
Отсутствие интереса к "живому" искусству, низкий уровень общей культуры	Сотрудничество с культурными центрами города	Реализация проектов "Живая музыка - детям", "Персональная детская выставка"
Содержание образовательной деятельности: Физическое развитие		
Образ жизни родителей как будущая модель поведения для ребенка	Привлечь родителей к оздоровительным проектам в детском саду	Реализация проекта "Мягкая школа" совместно дети - родители. Поиск и реализация дополнительных услуг и форм на развитие движения в детском саду
Образовательный процесс		
Расхождения представлений готовности ребенка к обучению в школе у родителей.	Сотрудничество со школой.	Просвещение родителей, вовлечение в образовательный процесс. Реализация проекта "Детский сад с доставкой на

Отличие образовательного процесса в ДОУ и школе.		дом" (форма дистантного обучения)
Образовательные условия: Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Профессиональное выгорание	Оздоровление и совместный отдых коллектива	Интеграция образовательного и воспитательного процесса. "Многофункциональные" образовательные проекты.
Образовательные условия: Рабочая нагрузка и условия труда		
Большая нагрузка при больничных и отпускных периодах, совмещении дополнительного образования	Принцип чередования и распределение педагогической нагрузки при составлении расписания и графика работы.	Привлечение специалистов и педагогов дополнительного образования для дополнительных образовательных услуг в ДОУ
Образовательные условия: Материально-техническое обеспечение		
Агрессивная внешняя среда подвергает быстрому выходу из строя уличного дорогостоящего оборудования	Ежегодная профилактика: покраска веранд, спортивного и игрового уличного оборудования	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ
Образовательные условия: Информационное обеспечение		
Общий уровень падения грамотности и культуры. Возникает тенденция снижения интереса к чтению.	Продолжить программу «Воспитание с книгой» Рассматривать чтение книг ребенку сегодня как показатель благополучной семьи	Продолжение проекта "Читающий детский сад" совместно с библиотеками города и родителями воспитанников
Образовательные условия: Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Отсутствие в штатном расписании ставок узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда)	Среди педагогов с образованием по квалификации "Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками речевого развития" работают - 2 человека; с квалификацией "Педагог-психолог" - 1 человек.	Пересмотр штатного расписания с учетом узких специалистов
Образовательные условия: Материально-техническое обеспечение		
В связи с возможными карантинами в группах ограничение в игровых и дидактических средствах. Невозможность их обработки со спецсредствами.	Использование методкабинета для хранения и дальнейшего обмена игровых дидактических средств и детских книг	Создание медиатеки, виртуального методического кабинета Оформление электронных подписок
Образовательные условия: Информационное обеспечение		
Нет возможности у воспитателя заниматься	Увеличение площади вай-фай покрытия в ДОУ,	Создать условия

методической работой во время тихого часа в спальняной комнате группы	интернет-доступа в групповых помещениях	
Образовательные условия: Финансовые условия		
Из-за роста цен на оборудование приобретение и поставка будет возможно в более длительные сроки	Изменение этапов и сроков реализации программы	Корректировка программы, пересмотр раздела финансирования проекта и приобретения оборудования
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Изменение контингента ДОУ. Возникновение необходимости в создании специальных условий.	Курсы повышения квалификации по ОП "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО" прошел 1 человек.	Учитывать возможность изменения контингента ДОУ и возникновении необходимости создания специальных условий. Возможности сетевого взаимодействия и привлечение специалистов других ДОО
Взаимодействие с родителями		
Уменьшение количества родителей с активной жизненной позицией. Введение ограничительных мер в связи с пандемией, изоляция. Искажение восприятия информации.	Общение в социальных сетях, чатах. Обхват большего количества родителей с целью просвещения и информирования.	Освоение новых форм взаимодействия с родителями. Продолжение опросов родителей для учета их мнений.
Здоровье и повседневный уход		
Индивидуальная непереносимость определенных продуктов питания у ребенка. Сложности составления и приготовления индивидуального меню. Отсутствие выбора блюд.	Возможность выбора блюд детьми	Организация детской дегустации новых блюд День выбора блюд для меню в детском саду
Безопасность		
Большое скопление детей в одном месте	Использование помещения спальняной комнаты в течение дня для рассредоточения детей в разных местах	Организация пространства группы с использованием места в спальне
Здоровье и повседневный уход		
Проблемы с техническим обслуживанием оборудования	Планировать бюджет с учетом возможных средств для ремонта оборудования	Создать систему производственного контроля в ДОУ
Безопасность		
Отсутствие специалиста по обслуживанию системы видеонаблюдения	Повседневный контроль групповых помещений и территории	Отладить систему алгоритмов действий в различных ситуациях

Отсутствие профессиональной охраны		
Управление и развитие		
Формальное ознакомление родителей и сотрудников с нормативными документами	Совместная разработка документов рабочими группами. Опрос родителей для учета их мнения. Доступное изложение и комментирование документов.	Презентация Программ в доступной и наглядной форме

Вывод: в Детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

А также в 2022 году детский сад проходил независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО). По итогам прохождения НОКО в 2022 г. наш детский сад набрал 92,32 балла, по рейтингу среди детских садов города мы заняли 7 место. Разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО в 2022 г., опубликован на официальном сайте МАДОУ «Умка».

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования и качества предоставляемых услуг.

Реализуется процесс модернизации образования в Детском саду на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение" через поддержку детской инициативы, включение совместного детско-взрослого планирования, привитие навыков самостоятельного поиска информации в течение всей жизни, развитие самостоятельного и критического мышления.

В 2022 году в Детском саду продолжается активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных технологий обучения по теме: "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир".

Таким образом, в процесс образования внедряются такие современные тренды как:

- введение в обучение образовательных игр и новых технологий, предполагающих интеграцию естественных наук, инженерного искусства, творчества, математики в единую схему обучения;
- образовательная робототехника, где осуществляется объединение конструирования и программирования;
- обучение вне занятий – это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике (в виде игры, квеста, фотоохоты,

похода);

- социальные медиа-сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, покдасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинги – все это можно использовать на занятиях. В проведении досугов, развлечений, игр, утренников мультимедийные средства выполняют особую задачу: наглядно передают тематическое содержание мероприятия, сопровождают его звуковыми и световыми эффектами, что безусловно повышает качественный уровень мероприятий.

В итоге можно сделать вывод, что перспективные направления развития Детского сада направлены на получение социального эффекта:

1. Для ДООУ – повышение конкурентоспособности учреждения и введение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году.

2. Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Формирование основных компетентностей (мотивационной, учебно-познавательной, коммуникативной), умений и навыков.

3. Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.

4. Для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, подготовка к обучению в школе.

5. Для социума – распространение опыта работы ДООУ, повышение доступности качественного образования, улучшение качества реализации образовательной деятельности, повышение эффективности использования бюджетных средств.

Таким образом, формируется общественно-государственная система воспитания детей, учитывающая интересы и актуальные потребности современного российского общества и государства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	151 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	151 человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	человек	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	151 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	151 человек/

			100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	0 человека/ 0%
1.5.1	по коррекции недостатков физического и (или) психического развития	человек/%	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	по присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4 человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 человек/ 21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек/ 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	человек/%	4 человека/ 29%
1.8.2	Первая	человек/%	5 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14 человек
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек/%	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек/%	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	человек/%	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	человек/%	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога		да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	214,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<u>да</u> /нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Никифорова Евгения Сергеевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022