



МАТЕ:ПЛЮС. Математика в детском саду

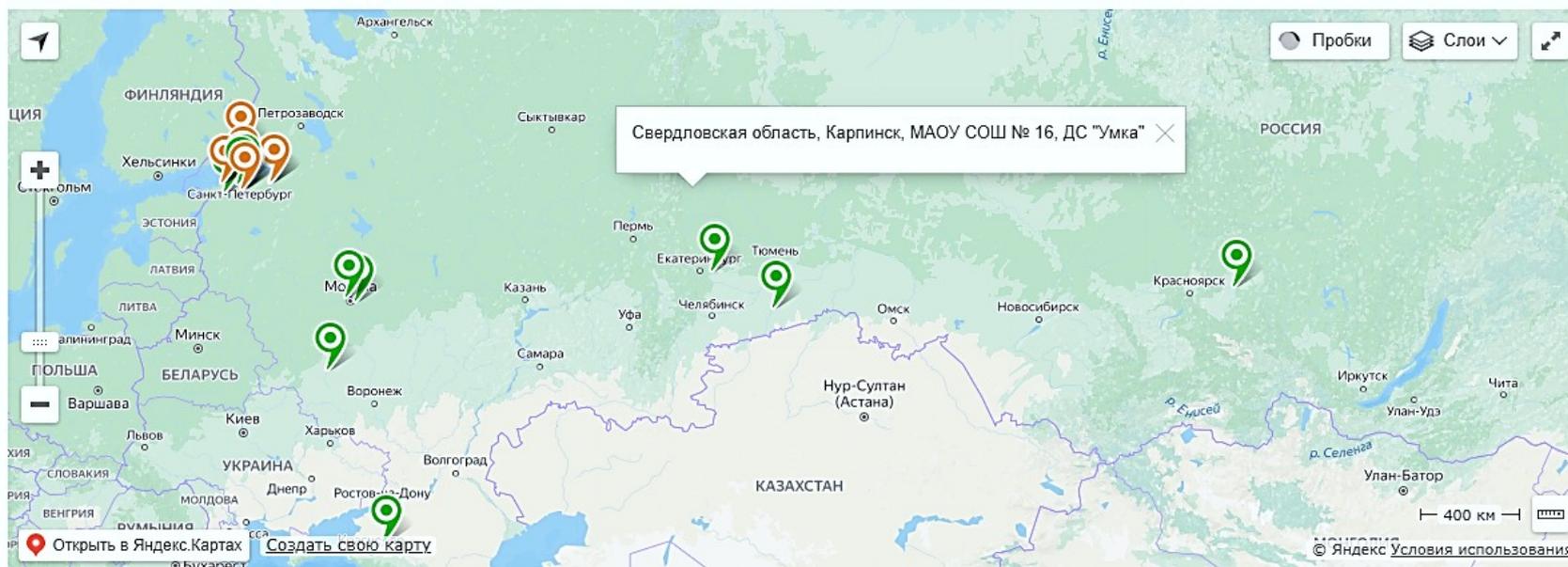
Развитие математических
способностей у
дошкольников

*Знакомство с математическим
комплексом «МАТЕ: плюс» и его
использование при реализации ООП
«Вдохновение» в детском саду
«Умка»*



[Главная](#) — [Образовательным организациям](#) — Методическое сопровождение

«Мате:плюс» на карте страны



С 2018 года детский сад «Умка» использует «МАТЕ:ПЛЮС» - программно-дидактический комплект для организации работы по развитию математических способностей у дошкольников



«МАТЕ:ПЛЮС»

охватывает все необходимое для дошкольников математическое содержание

Основная цель: развивать математическое мышление с помощью предлагаемых игровых материалах

Материалы соответствуют ФГОС ДО, позволяют педагогам обеспечить реализацию Концепции развития математического образования в России



В комплект входят ясные методические материалы для взрослых:
«МАТЕ:ПЛЮС» — МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА



**КАРТОЧКИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

24 карточки формата А5. Содержат множество идей игр и заданий разного уровня сложности для дошкольников, в том числе и для одаренных.

ТАБЛИЦЫ НАБЛЮДЕНИЙ

Журнал наблюдений поможет педагогам наблюдать за развитием ребенка, позволит выявить нелюбимые темы, «белые пятна» и с помощью подобранных игровых заданий и материалов из комплекта превратить их в точки роста.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
КОПИРОВАНИЯ (CD)**

Дополнительные материалы для распечатки: страницы с заданиями для детей, бланки для воспитателя.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методическое пособие позволяет любому взрослому самостоятельно освоить этот эффективный инструмент для развития математического мышления у детей.

В комплект входят:

«МАТЕ:ПЛЮС» — МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- Тетрадь 1 для детей от 3 до 5.
- Тетрадь 2 для детей от 4 до 6 лет.
- Тетрадь 3 для детей от 5 до 7 лет.

В них дети могут самостоятельно или при поддержке взрослого рисовать, писать, решать математические задачи, совершать собственные открытия.



КАРТОЧКИ С ОПИСАНИЯМИ ИГР

55 штук. Каждая карточка – это понятная детям инструкция, иллюстрация игры. На обороте – подсказка для взрослых.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы

- Тетрадь 1 для детей от 4 до 5 лет.
- Тетрадь 2 для детей от 5 до 6 лет.

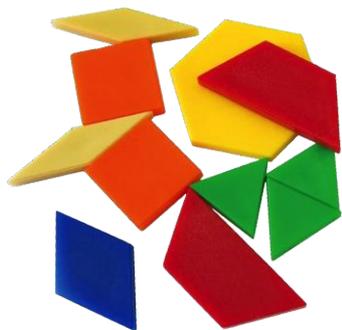
Материалы позволят получить объективную картину уровня развития каждого ребенка и организовать дальнейшую целенаправленную работу.

В комплект входят: «МАТЕ:ПЛЮС» — ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ



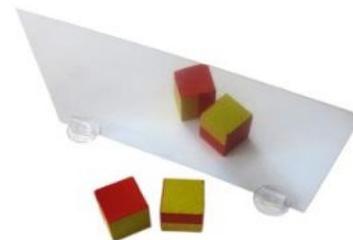
Деревянные кубики помогают развитию трехмерного восприятия.

В играх с **кубиками** (6-гранники и 12-гранники) и **волчком** дети получают первые представления о вероятности.



Геометрические фигуры подходят для любых геометрических экспериментов.

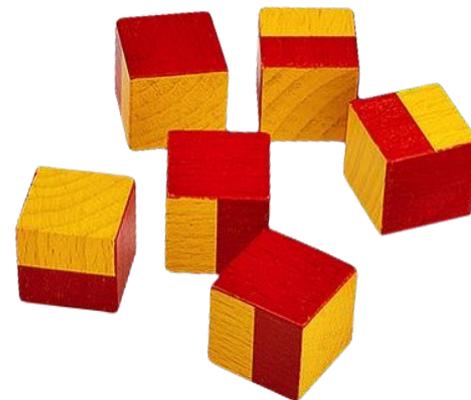
Зеркало безопасное на подставке, с помощью которого дети исследуют изображения и объекты с точки зрения симметрии.



Мозаичные кубики служат для развития пространственных представлений.



Мешочек из ткани используется для тактильных игр. Его можно заполнить любыми материалами из коробки — кубиками, медведями, геометрическими фигурками.



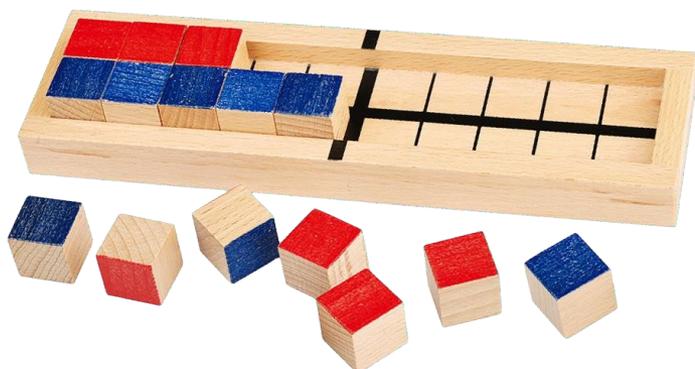
В комплект входят:

«МАТЕ:ПЛЮС» — ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Медведи трех размеров и трех цветов,

с помощью которых легко осваивать сравнение, классификацию и пространственные понятия.



Табло с разметкой и 20 кубиков помогают получить представление о количестве и закладывают основы для решения арифметических задач.

Коробочка с шариками «Встряхни и отгадай»

предназначена для работы над составом числа и развития понимания части и целого.



Штампы с цифрами от 0 до 9, изображениями медведя и круга служат для записи чисел (до начала письма), создания упорядоченных рядов.

Линейка-трафарет поможет

нарисовать фигуры правильной формы. С ней можно создавать узоры и изучать свойства форм.



Двусторонние фишки и тубы для фишек

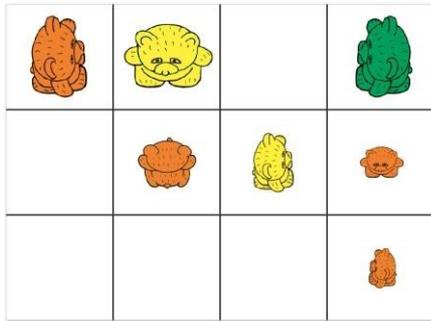
помогают развить у детей представление о количестве: в какой трубке больше фишек? Что нужно сделать, чтобы столбики фишек стали

одинаковыми по высоте?

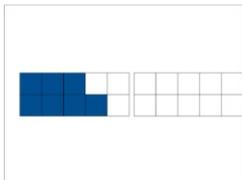


В комплект входят:

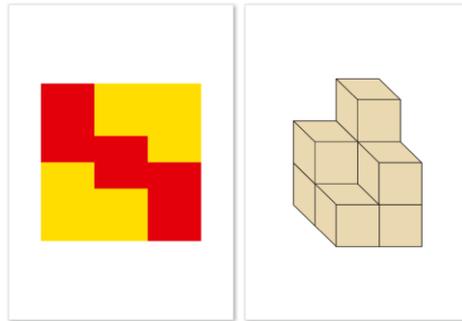
«МАТЕ:ПЛЮС» — ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ



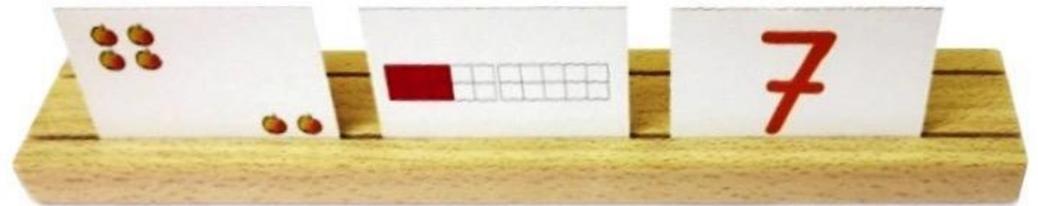
Карточки с медведями помогут освоить пространственные отношения и понятия.



Карточки с цифрами и множествами помогут освоить числовой ряд, научат легко сопоставлять число и количество.



Карточки с кубиками для развития пространственных представлений и изучения симметрии. С ними можно создавать и копировать узоры и трехмерные конструкции. Можно строить по картинке или под диктовку, в прямом изображении или симметрично с помощью зеркала.



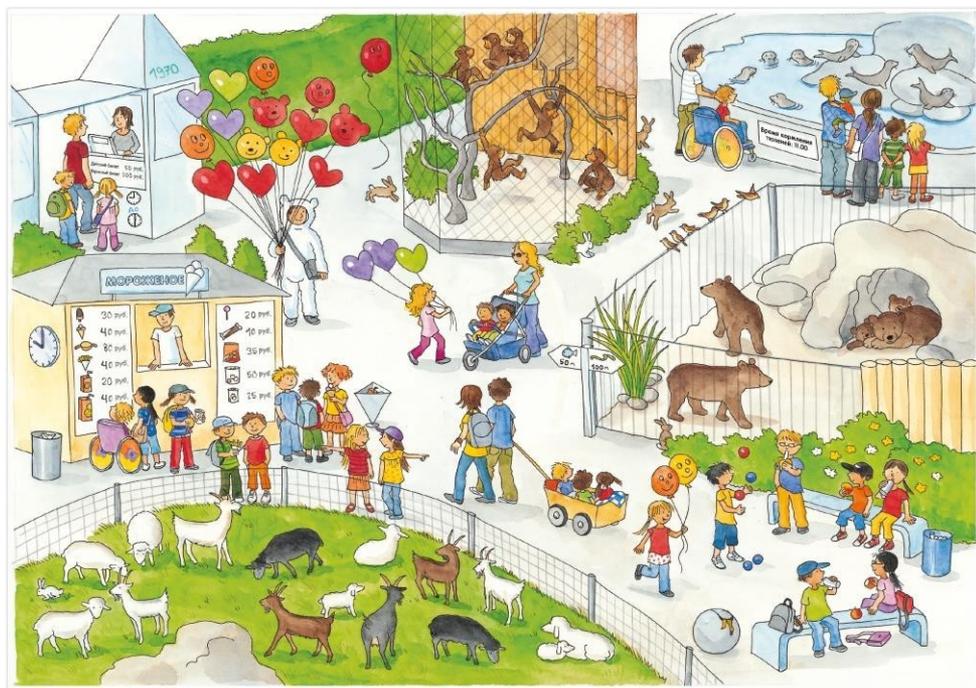
На **деревянных подставках** можно расставить свои карточки для игры.



Карточки с геометрическими узорами трех уровней сложности — с цветными геометрическими фигурами, черно-белыми фигурами и с внешним контуром рисунка.

В комплект входят:

«МАТЕ:ПЛЮС» — ИГРОВЫЕ ПОЛЯ

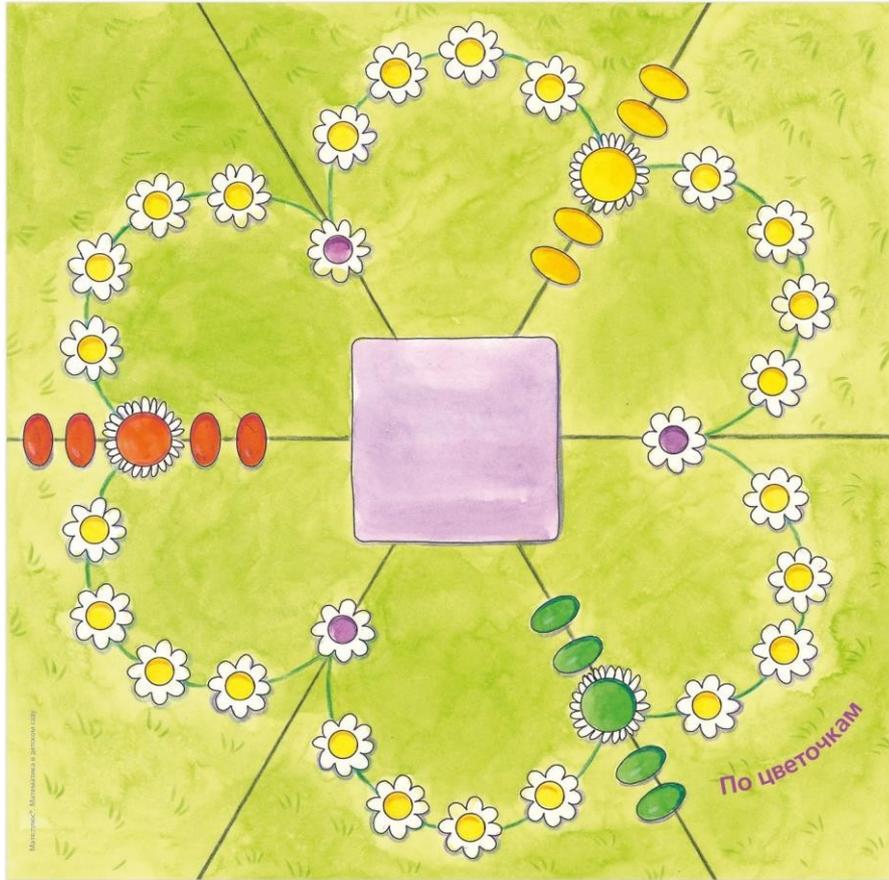


СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНЫ С КАРТОЧКАМИ (4 поля)

Предназначены для игр на сравнение, сериацию, классификацию, счет, узнавание числовых символов, на различение части и целого, фигуры и фона; для придумывания и решения простых задач и др.

В комплект входят:

«МАТЕ:ПЛЮС» — ИГРОВЫЕ ПОЛЯ



ИГРОВЫЕ ПОЛЯ (2 поля)

Предназначены для игр по правилам, в которых потребуется умение считать и просчитывать ходы.



КАК РАБОТАТЬ С МАТЕРИАЛАМИ

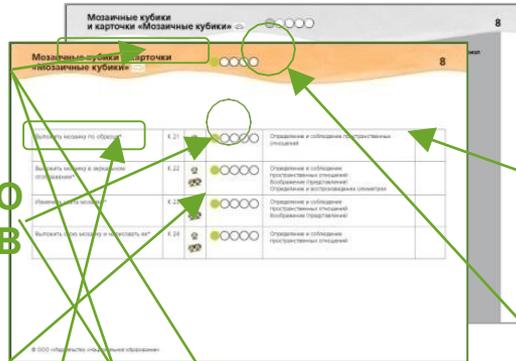
Таблицы наблюдений

5-ти лет. Таблица наблюдений

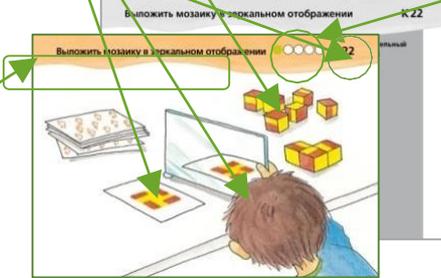
Критерии для детей старше 5 лет

| | | | | | |
|---------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 1. | ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА | | | | |
| 1.1 | Ориентация в пространстве | | | | |
| 1.1.1 | Представление | | | | |
| 1.1.1.1 | Зрительно-моторная координация | | | | |
| 1.1.1.2 | Распознавание фигуры и основы | | | | |
| 1.1.1.3 | Постоянство формы | | | | |
| 1.1.1.4 | Положение в пространстве | | | | |

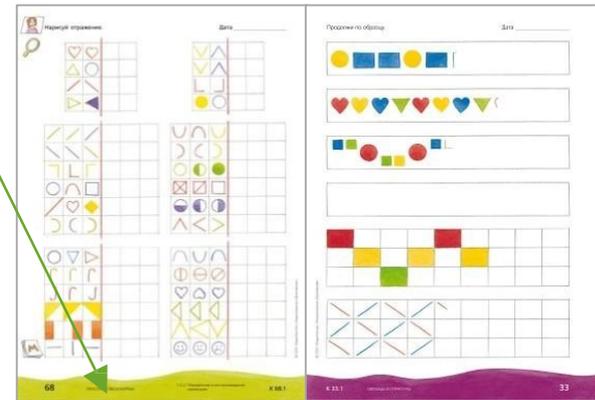
Карточки для педагогов



Карточки для детей



Рабочая тетрадь



ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

НОМЕР КАРТОЧКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИГРЫ

ТЕМА

РАЗДЕЛ



Комплекс «МАТЕ:ПЛЮС. Математика в детском саду»

Включает в себя пять основных разделов математики, каждому из которых соответствует свой цветовой код:

Пространство и форма

Структуры, закономерности, узоры

Величины и измерения

Данные, частота, вероятность

Множества, числа, операции

Обеспечивает получение детьми базового математического опыта, необходимого для дальнейшего и успешного обучения в школе.

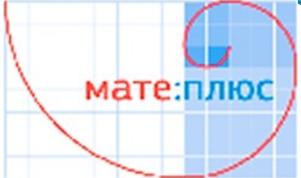
1. Восприятие: ориентироваться в пространстве
2. Восприятие: зрительно-моторная координация
3. Различение фигур и фона
4. Постоянство формы
5. Положение в пространстве, пространственные отношения
6. Пространственное воображение
7. Пространственные обозначения
8. Распознавание простых геометрических форм
9. Распознавание и воспроизведение симметрии
10. Распознавание физических тел

1. Создание узоров по комбинации элементов

1. Основные величины – деньги, время, длина и вес

1. Упорядочение и классификация данных
2. Представления о вероятности «достоверное- невозможное- вероятное»
3. Простые комбинаторные задания

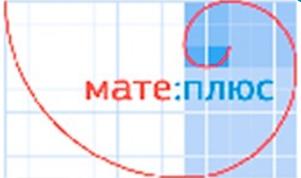
1. Счёт
2. Написание, чтение и называние цифр, узнавание и изображение количеств
3. Сравнение и структурирование чисел, установление отношений между ними
4. Разложение и объединение чисел



Освоение математики происходит по разделам

ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА





Освоение математики происходит по разделам

СТРУКТУРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УЗОРЫ



Освоение математики происходит по разделам

ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

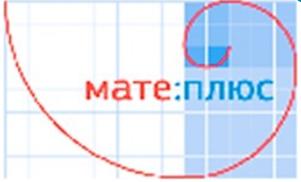




Освоение математики происходит по разделам

ДАННЫЕ, ЧАСТОТА, ВЕРОЯТНОСТЬ





Освоение математики происходит по разделам

МНОЖЕСТВА, ЧИСЛА, ОПЕРАЦИИ



ПРОГРАММА «МАТЕ:ПЛЮС»:

базовые компоненты и направления реализации

1. **Целенаправленное развитие «способностей-предшественников»** (ранних доречисловых математических способностей), на основе которых в дальнейшем происходит освоение собственно математических понятий, представлений и действий.
2. **«Математика в повседневной жизни»:** развитие математических понятий, представлений и действий и в контексте ситуаций повседневной жизни, детской деятельности и режимных моментов, в других образовательных областях, в свободной деятельности.
3. **Математика в проектной деятельности**
4. **«Игры–открытия»:** целенаправленное развитие понимания базовых математических представлений и концепций с помощью материалов и игр УМК «Мате:плюс. Математика в детском саду».
5. **Создание предметно-пространственной среды** для спонтанного освоения детьми математических представлений и развития математических способностей.

Целенаправленное развитие «способностей-предшественников» (ранних дочисловых математических способностей)

Такие игровые задания помогают в развитии способностей сравнивать, классифицировать, конкретизировать и, ...абстрагировать



Дети 3-х лет: игры с цветными палочками Кьюзенера – задания в дидактических альбомах на размер, цвет, цикличность, количество, счёт

Целенаправленное развитие «способностей-предшественников» (ранних дочисловых математических способностей)

Такие игры побуждают детей к настойчивым и сконцентрированным действиям



Дети 3-х лет: игры с блоками Дьенеша – задания на сортировку фигур по размеру, цвету, форме и создание цикличного ряда.

Целенаправленное развитие «способностей-предшественников» (ранних доречисловых математических способностей)



Дети до 3-х лет: игры с цветными крышками – выложить сверху объемную картинку по цветам.



Дети до 3-х лет: игры с камешками – найти домик по размеру.

Целенаправленное развитие «способностей-предшественников» (ранних дочисловых математических способностей)



Дети от 3-х лет: использование пирамидок, пазлов, вкладышей, игр с «математической начинкой»

Математика в повседневной жизни

Такие сюжетно-ролевые игры развивают творческий потенциал и фантазию, создавая условия для реализации собственных идей



Дети от 4-х лет: в игровой деятельности-использование «денег», «счетной техники», «касс», «телефонов».

Дети от 5-х лет: в контексте ситуаций повседневной жизни – экскурсии в банк, магазин.



Математика в повседневной жизни



Дети от 3-х лет: в детской деятельности- игры на ощупь- найти одинаковые фигурки по форме.



Дети от 5-х лет: в свободной деятельности- взвешивание предметов, определение больше- меньше- равны, легче- тяжелее – одинаковы.

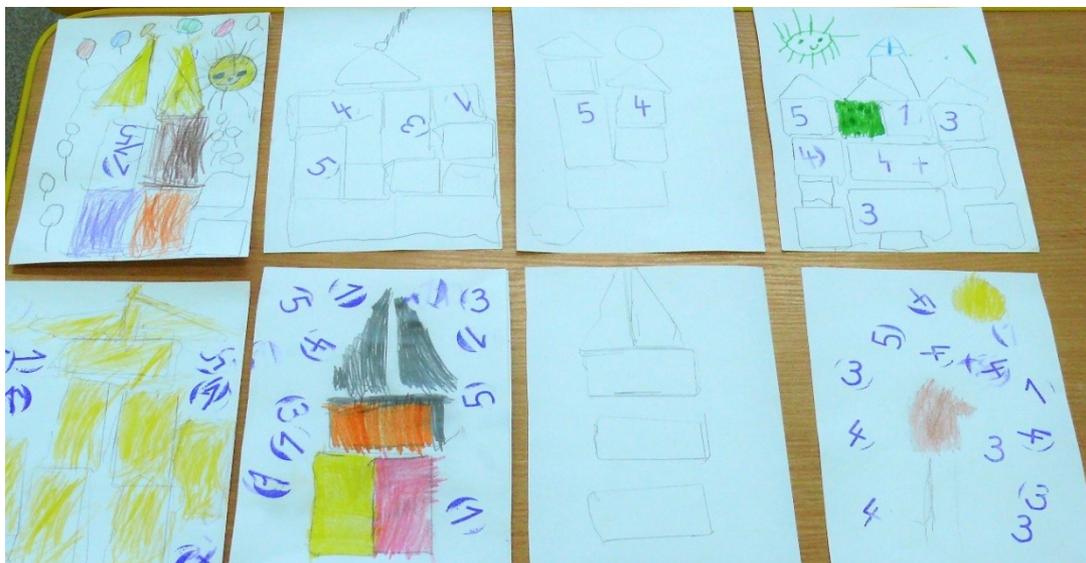
Математика в проектной деятельности

пробуждает любопытство и стремление к постановке новых и более глубоких вопросов



Дети от 4-х лет: проект «Умный дом»- в центре математики посчитать у дома этажи, окна, двери и зафиксировать цифрами-штампами.

Дети от 4-х лет: проект «Мой бизнес»- изготовить ценники для товара, посчитать прибыль.



Математика в проектной деятельности

активизирует интерес к взаимосвязям в этом мире, которые ребенок может воспринимать и передавать, в том числе описывать словами количественные и качественные отношения, понимать и оценивать их



Дети от 5-х лет: проект «Профессия строитель»- выполнить задания в обучающих карточках по теме «Дома», построить по схемам из ТИКО-конструктора (из геометрических фигур), создать макет города (из геометрических тел).



Математика в проектной деятельности

Дети от 5-х лет: проект «Организм человека» - измерить пульс человека до и после физической нагрузки, зафиксировать результаты штампами с цифрами, сравнить полученные результаты.



Игры-открытия

вызывают радость открытия в процессе освоения нового, когда ребенку разрешается сделать ошибку, найти ее и исправить



Дети от 4-х лет: построить фигуру, увиденную на карточке, из кубиков по памяти.



Дети от 5-х лет: игры с зеркалом – построить фигуру из кубиков по зеркальному отражению карточки. Проверить правильность выполненного задания у соседа.

Игры-открытия

стимулируют развитие мышления и памяти, и в особенности, развития таких способностей, как пространственное ориентирование и пространственное восприятие



Дети от 4-х лет: расставить медведей так, как указано в карточке.



Дети от 4-х лет: найти под бумажным стаканчиком медведя определенного размера и цвета по подсказкам или по памяти, открывая в ходе игры.

Создание предметно-пространственной среды

для спонтанного освоения детьми математических представлений и развития математических способностей



Создание предметно-пространственной среды



Математические представления дошкольники осваивают в естественных ситуациях повседневной жизни, игры, общения с другими детьми и взрослыми, в процессе экспериментов, исследований и проектов благодаря предметно-пространственной среде.

Создание предметно-пространственной среды

Такие настольные игры побуждают детей следовать правилам, созданным самостоятельно



Таким простым и естественным образом дети совершают множество открытий, они проживают математическое содержание эмоционально.

Создание предметно-пространственной среды,

которая поддерживает языковое развитие, побуждая детей описывать объекты окружающего мира и объяснять пространственные и количественные отношения, различать норму и особенности, аргументировать, используя слова «и», «или», «не», «ни один», «все», «больше, чем/меньше, чем», «столько же..., сколько и...», понимая их значение



Такая математическая среда - осязаемая, наглядная, живая, игровая и понятная – нравится детям, вызывает радость и исследовательский интерес.



Поэтому развитие идет более эффективно: изучение математики превращается в приключение, которое по-настоящему захватывает детей.

Творческое использование и развитие материалов «МАТЕ:ПЛЮС» помогает:

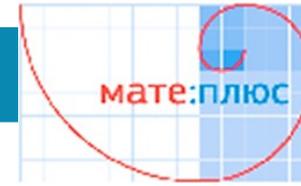
понять принципы, возможности и задачи работы с каждым математическим разделом;

увидеть варианты творческой интерпретации, расширения или изменения (упрощения, усложнения) материалов УМК в соответствии с конкретными обстоятельствами, возрастом и интересами детей;

развить «математическую внимательность», научиться подмечать и использовать математическое содержание самых разных ситуаций и событий.



МАТЕ:ПЛЮС. Математика в детском саду



Презентация математического комплекта «МАТЕ:ПЛЮС» представлена на методических рекомендациях *Елены Аркадьевны Стародубцевой*.

Подробнее:

- **МАТЕ:ПЛЮС методические рекомендации для педагогов** / под ред. В.К. Загвозкина М.: Издательство «Национальное образование», 2016. (совместно с ООП«Вдохновение»)

В презентации использованы фотографии детей и педагогов МАДОУ детского сада «Умка» города Карпинска Свердловской области, реализующими образовательную программу «Вдохновение» и комплекс «МАТЕ:ПЛЮС»:

- *Башенёвой Александры Андреевны,*
- *Башенёвой Светланы Сергеевны,*
- *Жуковой Галины Борисовны,*
- *Подольской Татьяны Генриховны,*
- *Серебряковой Татьяны Игорьевны*

Презентация подготовлена заместителем заведующего по воспитательно-методической работе *Якимовой Ириной Николаевной*