

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КОМПЛЕКТОВ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ В МАДОУ «УМКА»

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№ пп	Наименование, состав и назначение модуля наименование комплекта учебного оборудования и игровых средств	Единицы измерения	количество в комплекте
1.	Автоматизированное рабочее место педагога ДОО		
1.1.	Компьютер педагога (воспитателя)	шт.	5
1.2.	Доска интерактивная (музыкальный зал)	шт.	1
1.3.	Проектор мультимедийный (музыкальный зал)	шт.	1
1.4.	Микроскоп цифровой	шт.	1
1.5.	МФУ	шт.	4
1.6.	wi-fi точка доступа	шт.	3
2.	Предметная игровая среда ДОО		
2.1.	Целевой комплект игровых средств «Мелкая моторика»	комплект	1
2.1. 1.	Планшеты с вкладышами	шт.	5
	«Геометрические фигуры», «Завтрак», «Животные»		
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы «по месту»		
2.1. 2.	Объемные вкладыши	шт.	5
	«Бочонки», «Конусы», «Яйца», «Матрешки»		
	Наборы объемных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую		
2.1. 3.	Пирамидки	шт.	6
	«Великаны», «Стаканчики», с круглыми и квадратными элементами		
	Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы		
2.1. 4.	Бусы	шт.	3
	Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнуры, на которые бусины нанизываются в заданном порядке		
2.1. 5.	Волчки	шт.	5
	Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками		
2.1. 6.	Намотки	шт.	2
	Наборы для наматывания двух видов: «одиночный» и «двойной». «Одиночный» представляет собой шкив, на который наматывается бечевка с укрепленным на конце грузом. «Двойной» – два шкива, связанные бечевкой, на середине которой укреплен шарик. Оба набора служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений		

2.1. 7.	Винты	шт.	2
	Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений		
2.1. 8.	Шнуровки	шт.	10
	«Башмак», «Пуговица», «Сыр», «Волшебные веревочки», «Шнуровальный планшет»		
	Объемные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шнурки к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнурка, прикрепления шнурком к «основе» различных элементов и вышивания шнурком		
2.1. 9.	Застежки	шт.	1
	Разнообразные одежные застежки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук		
2.1. 10.	Запоры	шт.	1
	Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.)		
2.1. 11.	Мозаики	шт.	5
	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Предназначены для упорядочения мелких предметов		
2.1. 12.	Проволочные лабиринты	шт.	2
	Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющих нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом		
2.1. 13.	Настольные игры	шт.	2
	«Летающие колпачки», «Баскетбол»		
	Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребенок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук		
2.1. 14.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.	шт.	1
2.2.	Целевой комплект игровых средств «Ручная умелость»	комплект	1
2.2. 1.	Забивалки	шт.	3
	Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации		
2.2. 2.	Рыбалки	шт.	5
	Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять «предметы лова» (плоские или объемные фигурки)		
2.2. 3.	Бирюльки	шт.	2
	Наборы игр, в состав которых входят фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок		

2.2. 4.	Печати	шт.	3
	Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесен рельефный рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов		
2.2. 5.	Конструкторы с инструментами	шт.	17
	Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвертки)		
2.2. 6.	Рамки и вкладыши «Монтессори»	шт.	8
	Наборы рамок и вкладышей. Рамки и вкладыш – это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки		
2.2. 7.	Трафареты	шт.	2
	Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведенных фигур		
2.2. 8.	Копировальные устройства	шт.	2
	Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную пленку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла		
2.2. 9.	Графические тренажеры	шт.	7
	Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме. Устройства снабжены удобными пишущими принадлежностями, а также дополнительными материалами в виде ламинированных листов для выполнения рисунков по клеточкам и графических диктантов		
2.2. 10.	Настольные игры	шт.	3
	«Хоккей», «Детский тир»		
	Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия: забивание шайбы и мяча, попадание в цель эффективными развитием ручной умелости путем манипулирования различными игрушками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей		
2.2. 11.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.3.	Целевой комплект игровых средств «Зрение и слух»	комплект	1
2.3. 1.	Геометрические фигуры и тела	шт.	2
	Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина		
2.3. 2.	Планшеты с вкладышами	шт.	6
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему). Вкладыши имеют ручки-кнопки		
2.3. 3.	Рамки и вкладыши	шт.	3
	Наборы рамок и вкладышей. В первый (для освоения понятия «форма») входят два планшета с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных геометрических фигур. Второй набор (для освоения понятия «цвет») состоит из плашек всех цветов радуги со сменными вкладышами. Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки		
2.3. 4.	Пирамидки	шт.	2

	Наборы пирамидок. Четыре одноцветные конические пирамидки для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырех основных цветов		
2.3. 5.	Домино	шт.	2
	«Тени», «Геометрические фигуры»		
	Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтов, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов		
2.3. 6.	Лото	шт.	6
	«Узнай меня», «Крылья, лапы и хвосты», «Подбери узор»		
	Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о форме, цвете и величине; - развитие «осложненного зрительного восприятия»: узнавание предметов по силуэту, контуру, фрагменту и ракурсу; - сопоставление зрительных и слуховых образов объектов окружающего мира (в набор входит диск со звуковым сопровождением) 		
2.3. 7.	Наборы карточек	шт.	2
	«Поиграй-ка», «Силуэты и контуры», подбери цвет», «Геометрические формы»		
	Наборы карточек для проведение игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов		
2.3. 8.	Кегельбан	шт.	1
	Предназначен для развития восприятия движущихся объектов, представляет собой домик с разноцветными скатами, по которым запускаются шарики четырех основных цветов. Скаты расположены с обеих сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребенка		
2.3. 9.	Шумовые блоки и шары	шт.	2
	Наборы для утончения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издадут звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару		
2.3. 10.	Музыкальные инструменты	шт.	4
	Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью		
2.3. 11.	Звуковые плакаты	шт.	2
	Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса). Плакаты представляют собой гибкие поля из прочного влагозащищенного материала с изображениями животных и звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек		
2.3. 12.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	3
	В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие внимания и зрительного восприятия. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий		
2.3. 13.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.4.	Целевой комплект игровых средств «Осязание и обоняние»	комплект	1
2.4. 1.	Волшебные мешочки	шт.	2

	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития стереогностического чувства (способности познавать предметы на ощупь)		
2.4. 2.	Тактильные наборы	шт.	6
	Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира		
2.4. 3.	Тактильное домино	шт.	1
	Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия		
2.4. 4.	Наборы лабораторных емкостей	шт.	2
	Наборы емкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния: пробирки на штативе, стаканчики с перфорированной крышкой, прозрачные баночки и деревянная подставка с углублениями для этих емкостей		
2.4. 5.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.5.	Целевой комплект игровых средств «Звук, слог, слово»	комплект	1
2.5. 1.	Игры-ходилки	шт.	2
	«В мире звуков», «Маленькие слова»		
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной стороны речи		
2.5. 2.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	4
	«От звука к слову», «Поймай звук»		
	В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий		
2.5. 3.	Домино	шт.	1
	На плашках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов		
2.5. 4.	Лото	шт.	6
	«Подбери картинку», «Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки», «Найди и назови», «Звонкий – глухой», «Играем в лото»		
	Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей. В ходе игр с этими лото выполняются задания на поиск парных изображений и родовидовое обобщение		
2.5. 5.	Наборы карточек	шт.	11
	«Закрой фигуры», «Скажи по-другому», «Делим слова на слоги», «Рифмочки и нерифмушки», «Карусель из слов». «Слоги и слова», «Играем – подбираем», «Развиваем речь», «Выбираем противоположности», «Собери пословицы», «Из чего сделаны», «Назови одним словом»		
	Наборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса		
2.5. 6.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	5

	«Ударение», «Антонимы (глаголы)», «Антонимы (прилагательные)», «Говори правильно». «Многозначные слова»		
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах		
2.5. 7.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.6.	Целевой комплект игровых средств «Связная речь»	комплект	1
2.6. 1.	Игры-ходилки	шт.	1
	«Речевая тропинка»		
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха		
2.6. 2.	Домино	шт.	2
	«Короткие истории», «Репка»		
	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми		
2.6. 3.	Лото	шт.	3
	«Мои первые предложения», «Расскажи сказку», «Аналогии»		
	Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут освоить детям различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство)		
2.6. 4.	Наборы карточек	шт.	10
	«Изучаем части речи. Строем предложения», «Жили-были сказки», «Что сначала, что потом», «Расскажи мне, расскажи», «Где и куда», «В стране Котландии», «Волшебный пояс», «До и после», опорные картинки для пересказа текстов, «Играем с глаголами», «Логический поезд»		
	Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы		
2.6. 5.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	9
	«Множественное число», «Словообразование», «Расскажи про...», «Русские народные сказки»		
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составлению коротких историй		
2.6. 6.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.7.	Целевой комплект игровых средств «Основы грамоты»		
2.7. 1.	Наборы кубиков	шт.	4
	«Азбука», «Буквы русского алфавита»		
	Кубики с изображением букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков). Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений		

2.7. 2.	Алфавитные наборы	шт.	3
	Набор букв русского алфавита на магнитах, «Азбука в картинках на магнитах», «Шероховатые буквы»		
	Набор с буквами трех видов: - на дощечках, с нанесенными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами; - на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, с изображением объектов, названия которых начинаются на эту же букву; - в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами		
2.7. 3.	Мозаики	шт.	1
	«Азбука»		
	Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесенными на них буквами русского алфавита. Элементы не соединяются между собой, а располагаются один возле другого на специальном поле. Число букв в наборе позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения		
2.7. 4.	Конструктор для изучения грамматики русского языка	шт.	1
	Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения		
2.7. 5.	Конструктор букв	шт.	1
	Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв		
2.7. 6.	Звуковые плакаты	шт.	2
	Плакаты, представляющие собой гибкие поля из прочного влагозащищенного материала со звуковоспроизводящими элементами, работающими от батареек. На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов		
2.7. 7.	Домино	шт.	2
	«Буквы», «Читаем по слогам»		
	Наборы из плашек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плашек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке»		
2.7. 8.	Игры-ходилки	шт.	2
	«Десять гласных подружек», «Я знаю буквы»		
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита		
2.7. 9.	Лото	шт.	4
	«Я учу буквы», «Читаем сами», «Азбука»		
	Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения		
2.7. 10.	Набор карточек	шт.	6
	«Первое чтение», «Почитай-ка», «Ребусы», «Расшифруй слова», «Алфавит», «Буквы-слоги»		
	Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложение»		

	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.8.	Целевой комплект игровых средств «Интеллектуальные умения»	комплект	1
2.8. 1.	Сортеры	шт.	2
	Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации. Представлены две модификации наборов: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающихся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями		
2.8. 2.	Набор цветных блоков для классификации	шт.	16
	логические блоки Дьенеша, альбомы к логическим блокам		
	Набор геометрических тел (блоков), отличающихся четырьмя признаками: формой, цветом, размером и толщиной, к которым в качестве методического обеспечения прилагаются 5 альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию и конструирование. Кроме того, имеется методическое пособие для педагогов ДОО, помогающее эффективно использовать альбомы и проводить диагностическую работу		
2.8. 3.	Домино	шт.	2
	Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации предметов. Кроме того, в ходе игр в это домино развивается ассоциативное мышление, дети учатся принимать решение о наличии (или отсутствии) логических связей между предметами		
2.8. 4.	Складные кубики	шт.	6
	«Логический куб», «Домашние животные», «Транспорт», «Басни Крылова», «Герои русских былин», «Сказки Пушкина»		
	Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому». Представленные наборы имеют разную сложность, на их основе можно складывать картинки, состоящие из 9, 12 и 24 кубиков. К наборам приложены образцы картинок		
2.8. 5.	Наборы карточек	шт.	4
	«Раздели на группы», «Четвертый лишний», «Что лишнее», «Сравни и подбери», «Логические таблицы»		
	Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям		
2.8. 6.	Мозаики-пазл	шт.	15
	Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей). Представлены 3 серии мозаик «Сказки», «Транспорт» и «Пословицы» по 5 полей в каждой. Серии включают мозаики разной сложности, состоящие из 6, 12, 20, 40 и 70 элементов		
2.8. 7.	Лото	шт.	1
	«Ассоциации»		
	Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходства и различия предметов, делать умозаключения		
2.8. 8.	Складные картинки и фигуры	шт.	7
	набор «Сложи квадрат», «Дроби большие»		

	Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудности задачи анализа и синтеза. Кроме того, дети знакомятся с геометрическими формами, учатся считать и сравнивать предметы по величине		
2.8.9.	Игры-стратегии	шт.	5
	«Кто первый», «Морской бой», шашки, нарды		
	Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения, строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия		
2.8.10.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.9.	Целевой комплект игровых средств «Основы математики»	комплект	1
2.9.1.	Набор цветных призм для счета	шт.	4
	Набор состоит из призм различных цветов и размеров. Каждая призма – это число, выраженное цветом и величиной, что позволяет развивать у детей представление о числе как основы для счета и измерения. В качестве методического обеспечения прилагаются 3 альбома с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше – меньше», «больше на... – меньше на...», деление целого на части, определение состава числа и конструирование		
2.9.2.	Наборы карточек	шт.	9
	Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счетом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение		
2.9.3.	Кубики	шт.	1
	Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и цифры		
2.9.4.	Игры-ходилки	шт.	2
	Два вида «ходилок». Традиционная «ходилка» в виде игрового поля с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счетные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнура. В ходе этой игры дети знакомятся с понятиями «больше – меньше», «длиннее – короче», учатся прямому и обратному счету, определению состава числа, сложению и вычитанию		
2.9.5.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	10
	Специальный планшет с семью наборами тематических карточек с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчет предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам. Кроме того, предлагаемые задания знакомят детей с принципом сохранения количества в различных условиях. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий		
2.9.6.	Конструкторы	шт.	1
	Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причем элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет. Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике		
2.9.7.	Домино	шт.	1
	Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета		
2.9.8.	Счетные устройства и материалы	шт.	6

	<p>Разнообразные по конструкции игровые наборы для счета, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счеты с прямыми и дугообразными направляющими; - планшеты с выемками, в которых размещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разделенных на части (от 2 до 12); - абаки со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков; - наборы счетных материалов 		
2.9.9.	Измерительные приборы и инструменты	шт.	2
	Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных и вычислительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранение объема вещества при переливании и пересыпании		
2.9.10.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.10.	Целевой комплект игровых средств «Пространство и время»	комплект	1
2.10.1.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	5
	Специальный планшет с двумя наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства (обучение детей решению проекционных задач и умению пользоваться схемами) и характеристиках времени (определение времени на различных циферблатах, формирование представлений о календаре). В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий		
2.10.2.	Наборы карточек	шт.	4
	Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени (час, сутки, неделя, месяц, год) и способах его определения и измерения (часы с разными циферблатами, календарь). Кроме того, с их помощью можно обучить детей ориентироваться во времени, соотносить свою деятельность с его течением, выполнять распорядок дня. В некоторые наборы включены модели часов с подвижными стрелками		
2.10.3.	Лото	шт.	4
	Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времен года и времени суток. Кроме того, в ходе игр дети осваивают смысл предлогов, характеризующих положение предметов в пространстве, знакомятся с понятиями «условное изображение» и «графическая модель», которые часто используются для характеристики пространственных отношений предметов		
2.10.4.	Модели часов	шт.	1
	Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени		
2.10.5.	Планшеты с вкладышами	шт.	3
	Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе и часов в сутках. Важно, что конструкция планшетов позволяет детям контролировать правильность выполнения своих действий		
2.10.6.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.11.	Целевой комплект игровых средств «Конструирование»	комплект	1

2.1 1.1.	Конструкторы из несоединяемых элементов (строительные наборы)	шт.	4
	Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические. Универсальные представлены наборами из элементов разных размеров и конфигураций, они предназначены для игр на полу и на столе. Тематические наборы включают строительные и ландшафтные элементы, а также разнообразные фигурки. Несколько наборов снабжены схемами и чертежами конструкций в разных проекциях		
2.1 1.2.	Конструкторы из соединяемых элементов	шт.	4
	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), которые определяют сложность их сборки. Элементы конструкторов имеют различную конфигурацию и размеры. Конструкторы обеспечены схемами сборки		
2.1 1.3.	Кубики для конструирования	шт.	4
	Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначены для конструирования узоров, орнаментов цветowych композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части и целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля		
2.1 1.4.	Конструкторы плоскостные	шт.	20
	Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определенным правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции		
2.1 1.5.	Наборы карточек для конструирования	шт.	4
	Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий. Игровая задача состоит в том, чтобы из карточек каждого набора сконструировать составное изображение (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр		
2.1 1.6.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 2.	Целевой комплект игровых средств «Физические свойства»	комплект	1
2.1 2.1.	Лабораторные емкости и инструменты	шт.	3
	В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты		
2.1 2.2.	Предметы для экспериментов	шт.	2
	Набор предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, оптическое увеличение и отражение, смешение цветов и пр. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах		
2.1 2.3.	Лото	шт.	3
	Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство необходимых предметов		
2.1 2.4.	Физические приборы	шт.	6

	<p>Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дети могут изучать предметы и явления окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - микроскоп с увеличением до 400 крат, который можно использовать и как цифровой стационарный (съёмная видеокамера в комплекте), и как оптический мобильный; - коробка для изучения мелких объектов со встроенной двухкратной лупой; - лупы с 2-кратным и 4-кратным; - оптический калейдоскоп, в котором изображение строится путем оптического преобразования изображений внешних объектов; - термометр капиллярного типа со шкалой, оцифрованной в градусах Цельсия и Кельвина 		
2.1 2.5.	Игры на равновесие	шт.	3
	<p>Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии. В их число входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рычажные весы, равновесие которых достигается с помощью геометрических тел, размещенных на коромысле; - набор фигурок сложной формы, устанавливаемых вертикально друг на друга; - набор цилиндров и платформ-перекрытий, из которых строится многоэтажная конструкция; - набор из двух полушарий и цилиндров, раскладываемых на них 		
2.1 2.6.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 3.	Целевой комплект игровых средств «Земля и космос»	комплект	1
2.1 3.1.	Звуковые плакаты	шт.	1
	Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря. Нажимая на кнопки, находящиеся рядом с географическим объектом или животным, можно услышать название и краткий рассказ о них. Плакат представляет собой гибкое поле из прочного влагозащищенного материала со звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек		
2.1 3.2.	Карты и глобусы	шт.	2
	Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов		
2.1 3.3.	Викторины	шт.	2
	Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). В ходе этих игр дети получают географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики		
2.1 3.4.	Складные кубики	шт.	1
	Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях		
2.1 3.5.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	14
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времен года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях. Кроме того, имеются материалы, направленные на формирование представлений детей о народонаселении Земли, а также о космосе и космонавтике		

2.1 3.6.	Планшеты с вкладышами	шт.	3
	Тематические планшеты с выемками для вкладышей. В планшете «Карта континентов» вкладыши имеют очертания континентов Земли, а в планшете «Карта Европы» – стран этой части света. Такой вид картобогачает деятельность по изучению географии новыми формами (обводка и раскраска географических объектов, определение их на ощупь, сборка карт, как мозаики и пр.). В такой же технологии выполнен планшет «Календарь природы» с вкладышами-картинками, изображающими погодные условия, сезонную одежду, календарные названия и пр.		
2.1 3.7.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	2
	Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путем решения логических задач. В них необходимо сравнивать условия жизни людей различных национальностей. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий		
2.1 3.8.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 4.	Целевой комплект игровых средств «Человек и природа»	комплект	1
2.1 4.1.	Лото	шт.	4
	Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев		
2.1 4.2.	Игры-ходилки	шт.	3
	Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания, а также о различных видах воздействия человека на городскую среду (как положительных, так и отрицательных). Кроме того, дети получают необходимые знания о съедобных и несъедобных грибах		
2.1 4.3.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	30
	Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растений и животных в этих природных зонах. Демонстрационные материалы в виде листов. На листах представлены реалистичные изображения представителей флоры и фауны различных регионов Земли, стадии развития человека, животного и растения, а также сюжеты о соблюдении правил поведения в различных природных условиях: в городе, на водоеме, в лесу и на лугу		
2.1 4.4.	Наборы карточек	шт.	14
	Наборы карточек разных форматов и разной тематики, в том числе соединяемых замочками-пазл в целостные сюжеты. Разнообразные игры с этими наборами позволят сформировать у детей представления о внешнем и внутреннем строении человека, о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли		
2.1 4.5.	Планшеты с вкладышами	шт.	5
	Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений		
2.1 4.6.	Наборы фигурок	шт.	4
	Наборы овощей и фруктов. Фигурки воспроизводят цвета и размеры реальных растений. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта, с их помощью		

	можно создавать композиции на различные темы, связанные с жизнью животных в домашних и природных условиях, а также в зоопарке		
2.1 4.7.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	13
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о животном и растительном мире, а также о способах обеспечения нормальных условий жизни людей, их еде и одежде		
2.1 4.8.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 5.	Целевой комплект игровых средств «История, культура, наука»	комплект	1
2.1 5.1.	Этнические куклы	шт.	4
	Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы произносят от 3 до 10 фраз		
2.1 5.2.	Викторины	шт.	1
	Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов нашей страны, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей		
2.1 5.3.	Складные кубики	шт.	1
	Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях		
2.1 5.4.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	3
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления об историческом прошлом России		
2.1 5.5.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	8
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями) с событиями Великой Отечественной войны, государственной символикой Российской Федерации		
2.1 5.6.	Наборы карточек	шт.	4
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и современными транспортными средствами		
2.1 5.7.	Плакаты	шт.	1
	Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению		
2.1 5.8.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 6.	Целевой комплект игровых средств «Деятельность человека»	комплект	1
2.1 6.1.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	8

	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности		
2.1 6.2.	Лото	шт.	3
	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда		
2.1 6.3.	Игры-ходилки	шт.	3
	Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда		
2.1 6.4.	Наборы карточек	шт.	3
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием. На обороте карточек представлены подробные описания соответствующих профессий		
2.1 6.5.	Учебно-игровое пособие «Логико-Мальш»	шт.	4
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о различных профессиях и увлечениях людей		
2.1 6.6.	Транспорт	шт.	9
	Наборы для режиссерских игр: - четырехэтажный гараж для пяти маленьких машинок с грузовым лифтом, автомойкой, бензозаправкой и автотрассой; - набор пластмассовых машин специального назначения для сюжетно-ролевых игр		
2.1 6.7.	Рабочие места	шт.	6
	Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: - тележка автомеханика с набором инструментов и приспособлений; - тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и емкостями; - кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами; - сумка врача с инструментами; - игровой набор водителя, с помощью которого имитируется обстановка кабины автомобиля и деятельность по управлению транспортным средством; - весы для игр «в магазин»		
2.1 6.8.	Костюмы по профессиям	шт.	7
	Костюмы, состоящие из накидки с рисунком, изображающим аксессуары профессии, и головного убора		
2.1 6.9.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 7.	Целевой комплект игровых средств «Семья и дом»		
2.1 7.1.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	4
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды		

2.1 7.2.	Наборы карточек	шт.	3
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода		
2.1 7.3.	Оборудование и аксессуары для игр «в семью»	шт.	4
	Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой. Фигурки могут принимать различные позы. Набор детской посуды с подносом на 4 персоны. Наборы муляжей пищевых продуктов		
2.1 7.4.	Куклы игровые	шт.	6
	Наборы кукол: - пупсы из мягкого материала; - куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз		
2.1 7.5.	Одежда для кукол	шт.	5
	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов		
2.1 7.6.	Мебель и оборудование для кукол	шт.	2
	Набор мебели из восьми предметов для кукол. Сидячая коляска из пластмассы и текстиля		
2.1 7.7.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 8.	Целевой комплект игровых средств «Здоровье и безопасность»		
2.1 8.1.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	9
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребенка		
2.1 8.2.	Лото	шт.	5
	Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на улице, на природе и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящен соблюдению гигиенических правил		
2.1 8.3.	Домино	шт.	1
	Набор плашек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки		
2.1 8.4.	Наборы карточек	шт.	8
	Наборы карточек (с замочками-пазл) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рациональным питанием), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека, и способами борьбы с ними		
2.1 8.5.	Игры-ходилки	шт.	4
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода		
2.1 8.6.	Викторины	шт.	1

	Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только задавать детям вопросы, но и проводить различные игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях		
2.1 8.7.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	3
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о здоровом образе жизни, правилах общественного поведения, чистоте окружающей среды и опасностях, окружающих ребенка		
2.1 8.8.	Оборудование для игр	шт.	2
	Наборы для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, включающий пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки		
2.1 8.9.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.1 9.	Целевой комплект игровых средств «Эмоции и поведение»	комплект	1
2.1 9.1.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	2
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей, проявлениями различных эмоциональных состояний, а также обстоятельствами, вызывающими их. Вторая тема – это знакомство со школьным миром: зданием, классами и залами школы, а также различными школьными принадлежностями		
2.1 9.2.	Лото	шт.	4
	Картинные лото для игр на определение различных эмоциональных состояний человека, с их помощью дети научатся определять настроение людей по их мимике и пантомимике («языку тела»), а также освоят основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях		
2.1 9.3.	Викторины	шт.	1
	Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игральный кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе		
2.1 9.4.	Наборы карточек	шт.	6
	Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций», т.е. существенными признаками эмоциональных состояний. С их помощью дети усвоят правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций		
2.1 9.5.	Игры-ходилки	шт.	3
	Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети сталкиваются с различными этическими ситуациями и учатся их правильно оценивать, они осваивают наиболее употребляемые «формулы вежливости», знакомятся с правилами поведения в общественных местах, за обеденным столом, при встрече и проходах гостей		
2.1 9.6.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1
2.2 0.	Целевой комплект игровых средств «Изобразительное искусство, музыка, театр»	комплект	1
2.2 0.1.	Наглядно-дидактические пособия	шт.	15

	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи (портрету, пейзажу, натюрморту). Музыкальному искусству посвящены сюжеты с изображениями различных музыкальных инструментов и рассказами о них		
2.2 0.2.	Лото	шт.	1
	Картинное лото, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов		
2.2 0.3.	Наборы карточек	шт.	1
	Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помещен пояснительный текст		
2.2 0.4.	Театры	шт.	7
	Различные виды настольных театров: <ul style="list-style-type: none"> - театры, включающие сцену, декорации, фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам («Колобок», «Репка», «Три медведя» и пр.); - «пальчиковый театр», состоящий из мягких текстильных фигурок, надеваемых на кончики пальцев, и позволяющий сыграть сказку «Колобок»; - «театр перчаточных кукол» в составе семи кукол-персонажей, а также сцены из плотного картона, сменных декораций, реквизита и сценариев к семи сказкам; - «театр шагающих кукол», состоящий из кукол-персонажей сказок «Теремок» и «Курочка Ряба», управляемых с помощью пальцев рук; - ширма театральная настольная 		
2.2 0.5.	Театральные шапочки	шт.	6
	Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха, для создания образов различных сказочных героев		
2.2 0.6.	Учебно-игровое пособие «Логико-Малыш»	шт.	2
	Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с театральным искусством путем выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности их выполнения		
2.2 0.7.	Музыкальные инструменты	шт.	2
	Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра		
2.2 0.8.	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта	шт.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Никифорова Евгения Сергеевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022